

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МБОУ «Инженерный лицей №83
имени Пинского М.С. УГНТУ»
Протокол №1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Инженерный лицей № 83
имени Пинского М.С. УГНТУ»

А.П. Цыбина

Приказ № 285 от 31.08.2020г.



ПРИНЯТО
Педагогический совет
МБОУ «Инженерный лицей №83
имени Пинского М.С. УГНТУ»
Протокол №1 от 31.01.2020г.

**Положение об Индивидуальном проекте обучающихся
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Инженерный лицей №83 имени Героя Советского Союза
Пинского Матвея Савельевича**

**Уфимского государственного нефтяного технического университета» городского
округа город Уфа Республики Башкортостан**

1. Общие положения

1.1. Положение об Индивидуальном проекте обучающихся регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования в МБОУ «Инженерный лицей №83 имени Пинского М.С. УГНТУ» (далее – лицей) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Инженерный лицей №83 имени Пинского М.С. УГНТУ»

1.3. Индивидуальный проект является обязательным элементом образовательной деятельности старшеклассника и является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся – учебное исследование или учебный проект.

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности

(познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.6. По количеству участников проекты могут быть индивидуальными или групповыми (не более 2-3 участников). Но в рамках группового выполнения той или иной деятельности каждый участник оформляет и представляет свою работу в виде своего Индивидуального проекта.

1.7. Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в форме Индивидуального проекта фиксируется в экспертных листах и протоколе защиты.

2. Требования к содержанию Индивидуального проекта

2.1. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.2. Тема Индивидуального проекта должна быть актуальна для обучающегося и совпадать со сферой его настоящих интересов или будущей профессиональной деятельности.

2.3. Содержание исследовательских и проектных работ старшеклассников должно соответствовать требованиям к исследовательской и проектной деятельности, принятым в научном мире – содержать формулировку проблемы (исследовательского вопроса), цели и задачи работы, теоретический обзор, собственную практическую часть с описанием результатов деятельности, выводы по работе, список используемой литературы и других ресурсов, приложения.

2.4. Индивидуальный проект старшеклассника должен иметь практическую направленность и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3. Руководство Индивидуальным проектом

3.1. Общее руководство выполнением Индивидуальных проектов старшеклассниками осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе..

3.2. Руководителем Индивидуального проекта старшеклассника может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-библиотекарь, родитель как профессионал в той или иной области, сотрудник иного образовательного учреждения, в т.ч. высшего, или представитель иной организации при условии их знакомства с требованиями данного Положения к Индивидуальному проекту старшеклассников и согласовании действий.

3.3. Функцией руководителя Индивидуального проекта является сопровождение выполнения старшеклассником Индивидуального проекта.

3.4. Задачи сопровождения:

- помогает старшекласснику определиться с замыслом (темой) ИП, обсуждая основания его интереса;
- организует прохождение/проживание старшеклассником всех этапов исследовательской/проектной деятельности;
- проводит содержательные консультации по тематике исследования/проекта;
- консультирует по вопросам оформления работы в соответствии с требованиями и подготовки устной презентации;
- организует рефлексию старшеклассником проделанной работы в соответствии с этапами;

- помогает старшекласснику оформить значение этой выполненной работы для него самого.

4. Этапы реализации Индивидуального проекта

4.1. Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного или двух лет в рамках учебного времени.

4.2. В процессе работы над Индивидуальным проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам реализации Индивидуального проекта: запуск, подготовительный, основной, предзащита, защита.

Запуск Индивидуального проекта старшеклассников организуется заместителем директора, курирующим данное направление, совместно с руководителями методических объединений, в начале десятого класса (сентябрь – октябрь). Основная идея запуска – самоопределение старшеклассников относительно области выполнения Индивидуального проекта, включение Индивидуального проекта в Индивидуальную образовательную программу старшеклассника.

Подготовительный этап - формулировка темы и проектной идеи (сентябрь – октябрь) – этап, отражающий содержательную готовность старшеклассника к выполнению Индивидуального проекта – старшеклассник понимает, что и как будет изучать, какую проблему и как решать.

Основной этап (октябрь-март) - разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающихся.

Предзащита (апрель) является формой презентации промежуточных результатов в ходе выполнения Индивидуального проекта. Задача предзащиты состоит в том, чтобы дать качественную оценку представленным старшеклассниками материалов, сформулировать вопросы и рекомендации для развития работы. Предзащита может проходить в рамках изучаемых старшеклассниками курсов, на заседаниях методических объединений педагогов, когда экспертами выступают педагоги школы. К предзащите старшеклассники готовят выступление на 10 минут, отражающее характеристику работы:

- тему проекта,
- проблему проекта,
- цель проекта,
- проектный продукт (предварительно),
- план работы (развернутый / детализированный),
- список использованных источников информации (предварительный),
- черновой вариант текста.

Приложение 1. Критерии оценивания предзащиты и экспертный лист

Защита Индивидуального проекта проводится в соответствии с планами старшеклассников и готовностью работы может проводиться как в конце 10 класса (май), так и середине 11 класса (январь-февраль). Защиту принимает участие экспертная комиссия, в состав которой входят эксперты-профессионалы в данной области профессиональной деятельности. Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором. Процедура защиты является открытой, в качестве наблюдателей в ней принимают обязательное участие десятиклассники (в секциях, соответствующих

образовательной области их работ), могут принять участие педагоги школы, родители выпускников и гости, приглашённые учениками.

5. Требования к оформлению проекта

5.1. Результаты проектной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой:

- титульный лист (по образцу Приложения 2 к настоящему положению);
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

5.2. **Оглавление** (содержание) помещается на второй, следующей за титульным листом, странице и является неотъемлемой частью работы, указывая на логику изложения темы. Включает в себя наименования всех частей (введения, глав и параграфов основной части, заключения, списка литературы (иногда с выделением списка источников), приложений).

Для каждого из элементов, кроме приложений, указывается номер страницы. Приложения не нумеруются, так как могут представлять собой не только листы, но и папки с материалами, диски и т. д.

В верхней части листа пишется: **ОГЛАВЛЕНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ)** (без кавычек, верхним регистром). Далее следует информация об элементах работы с форматированием по левому краю, но страницы указываются напротив, с форматированием по правому.

5.3. **Введение** должно быть четким и нести краткую и основную информацию о теме реферата. Задача введения заинтересовать читателя и показать ему важность исследования. По объему введение должно быть 1–1,5 страницы. В нем обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются планируемый результат и основные проблемы, рассматриваемые в проекте, указываются межпредметные связи, сообщается, кому предназначен проект и в чем его новизна. Во введении также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических). Желательно перечислить используемые в ходе выполнения проекта оборудование и материалы. Как правило, все учебные рефераты, проекты содержат эту часть.

5.4. **Основная часть реферата** делится (за редкими исключениями) на главы. Иногда внутри глав выделяются параграфы (или пункты). Содержание и структура основной части пояснительной записки зависит от вида работы (проекта) определяется заданием. Актуальность – обязательное требование к любой проектной работе. Обоснование ее включает оценку значимости проекта и предполагаемых результатов, раскрываются возможности их использования на практике. Затем ставится формулировка цели, и конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с ней.

В первой главе проекта рассматривается предполагаемая методика и техника его выполнения, приводится краткий обзор литературы и других материалов по теме.

В следующей главе (поисковой) необходимо разработать банк идей и предложений по решению проблемы, рассматриваемой в проекте.

В технологической части проекта необходимо разработать последовательность выполнения объекта. Она может включать в себя перечень этапов, технологическую карту, в которой описывается алгоритм операций с указанием инструментов, материалов и способов обработки.

Каждая структурная часть (введение, главная часть, главы, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

Названия глав, параграфов, пунктов и других элементов работы пишется без кавычек. После названий глав, слов «Введение», «Заключение», «Приложение» и фразы «Список литературы» точка не ставится!

Негласное правило: завершающая часть главы должна занимать не менее четверти листа. Недопустимо меньшее количество строк на листе.

5.5. В **заключении** в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

Негласное правило: **заключение** не должно превышать по объему **введение**.

5.6. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором.

Для школьных работ рекомендуется краткое описание, которое в обязательном порядке содержит следующие элементы:

- фамилия и инициалы автора/авторов
- полное название
- место, издательство и год издания
- объем (данные о количестве страниц документа).

Образец оформления библиографии:

Иванов И. И. Межгалактические гипердвигатели. – М.: Политех, 2010. – 421 с.

Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

5.7. Основной текст письменной работы печатается на страницах белой бумаги формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт, для подстрочных сносок размер шрифта 10пт, межстрочный интервал – 1,5.

Поля: слева – 25 мм, справа – 15 мм, снизу и сверху – 20 мм.

Текст печатается только на одной стороне листа. Обратная должна остаться чистой. Цвет шрифта чёрный.

Выравнивание текста по ширине.

Названия и заголовки выравниваются по центру. Точка в названиях и заголовках не ставится.

Красная строка - 1,25 см (красную строку делать обязательно).

Названия и заголовки печатаются заглавными буквами, выделяются полужирным шрифтом и выравниваются по центру.

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Точка после номера не ставится.

Нумерация страниц делается:

- сквозной по всему документу;
- арабскими цифрами;
- внизу страницы;
- с выравниванием по центру.

Размер шрифта номера (кегель) – 11pt. На титульном листе номер не ставится. Нумерация проставляется со второго листа. 1-й лист не нумеруется, но учитываются в подсчёте.

Элементы визуализации данных – таблицы, иллюстрации, графики, выполненные на отдельных листах, – нумеруются в общем порядке. Чертежи размера А3 считаются как одна страница.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т. п.), которые выполняются черной пастой (тушью).

5.8. Общий объем текста работы – от 5 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

5.9. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

6. Процедура защиты Индивидуального проекта

6.1. Процедура защиты Индивидуального проекта предполагает устную презентацию старшеклассниками своей деятельности, ее результатов, ответы на вопросы экспертной комиссии, рефлексию осуществленной деятельности, а также наличие оформленного текста Индивидуального проекта.

6.2. Даты защиты проектов определяет школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся, они утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты.

6.3. Презентация результатов Индивидуальных проектов может осуществляться в разных формах (в соответствии с видом Индивидуального проекта):

- компьютерной презентации с описанием продукта,
- демонстрации прибора, макета, конструкции (например, ЛЕГО), web-сайта или страницы,
- сценария, экскурсии, стендовых отчетов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
- пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума,
- реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

Не допускается переписывание чужого текста, при цитировании обязательны ссылки. Работа должна быть грамотной, не содержать орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. К работе прилагается рецензия (отзыв) руководителя.

6.4. Защита Индивидуального проекта может проходить в форме школьной научно-практической конференции, фестиваля, другого типа события.

6.5. На публичной защите проекта обучающийся рассказывает:

- об актуальности проекта;
- положительных эффектах от реализации проекта, важных как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсах (материальных и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможных источниках ресурсов;
- рисках реализации проекта и сложностях, которые ожидают при реализации данного проекта.

6.6. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

6.7. Материалы старшеклассников по результатам защиты Индивидуального проекта (доклад, статья и др.) могут быть опубликованы в сборниках и электронных изданиях, что позволит ученику приобрести первичный опыт публикаций.

7. Оценка Индивидуального проекта старшеклассника

7.1. Оценивание Итогового проекта представляет собой комплексный показатель, включающий оценивание собственно проекта (исследования) старшеклассника и оценивание планируемых метапредметных результатов обучающегося в ходе выполнения и защиты работы. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

7.2. Оценивание Индивидуального проекта происходит в соответствии с критериями оценки Индивидуального проекта научным руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки, протоколе (Приложение 3).

7.3. Результаты оценки проектов обучающихся могут вноситься в классный журнал согласно локальным нормативным актам лица. Результаты оценки проектов обучающихся могут учитываться в качестве итогов промежуточной аттестации обучающихся согласно локальным нормативным актам лица.

Лист оценки предзащиты Индивидуального проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Постановка цели проекта	0 - цель не сформулирована 1 - цель сформулирована нечетко 2 - цель сформулирована, но не обоснована 3 - цель четко сформулирована и убедительно обоснована
2.	Планирование путей достижения цели проекта	0 - план отсутствует 1 - представленный план не ведет к достижению цели проекта 2 - представлен краткий план достижения цели проекта 3 - представлен развернутый план достижения цели проекта 4 - представлен развернутый, детализированный план достижения цели проекта
3.	Качество доклада	1- доклад зачитывается 2- доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3- доклад пересказывается, суть работы объяснена 4- кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление, вызывает интерес, докладчик системно владеет материалом
4.	Качество ответов на вопросы	1- нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3- ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
5.	Использование демонстрационного материала	1- представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2-представленный демонстрационный материал используется в докладе 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
6.	Оформление демонстрационного материала	1- представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3- к демонстрационному материалу нет претензий
Итого баллов:		максимальный балл - 21

Заключение экспертной группы:

- до 7 баллов - проект *не соответствует* предъявляемым требованиям, является незаконченным, *не может* быть допущен к защите;
- 8-11 баллов - проект *соответствуют* предъявляемым требованиям, но требует серьезных доработок, даются рекомендации по доработке;
- 12-15 баллов - проект *соответствует* предъявляемым требованиям, является законченным, *может* быть допущен к защите, но могут быть даны рекомендации для улучшения проекта;
- 16-21 балл - проект *соответствует* предъявляемым требованиям, является законченным, допущен к защите.

Экспертная группа состоит из руководителя проекта, ассистентов (учителя-предметники).

Экспертный лист предзащиты индивидуального проекта старшекласника

Дата « » 20 г.

№	Ф.И.О. обучающегося	Количество баллов						Итоговый балл	Заключение
		Кр1	Кр 2	Кр 3	Кр 4	Кр5	Кр 6		

Руководитель проекта: _____/Ф.И.О.

Ассистенты: _____/Ф.И.О.

В результате предзащиты проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

Образец титульного листа проекта обучающегося

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Инженерный лицей №83 имени Героя Советского Союза Пинского Матвея Савельевича
Уфимского государственного нефтяного технического университета»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Индивидуальный проект
по теме:
«Применение робототехники на уроках биологии в качестве опытных моделей живых
организмов»

Обучающийся:
Иванов Иван Иванович
Руководитель проекта:
Петров Петр Петрович,
учитель биологии

г. Уфа, 2020

Лист оценки индивидуального (группового) проекта

Критерии	Параметры	Оценка (от 1 до 3 баллов)
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в школе требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	

Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		Максимальный балл – 63

Общая оценка проектной деятельности обучающегося (метапредметных результатов)

Критерий	Фактический показатель	Проставить «V» напротив показателя, который соответствует оценке обучающегося
Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления обучающегося	У обучающегося сформированы навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	
	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критическом мышлении	
	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критическом мышлении	
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	Обучающийся показал способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
	Обучающийся не показал способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
Сформированность навыков проектной	У обучающегося сформированы навыки проектной деятельности и самостоятельного применения	

деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	
	У обучающегося слабо сформированы навыки проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	
Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов	Обучающийся показал способности к постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планированию работы, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	
	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планировании работы, отборе и интерпретации необходимой информации, структурировании аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	
	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планировании работы, отборе и интерпретации необходимой информации, структурировании аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	

Балльно-критериальная система оценки индивидуального образовательного проекта:
«5» - 48-63 баллов,
«4» - 38-47 балла,
«3» - 22-37 баллов,
«2» - 21 балл и ниже.