

Извлечение из ООП ООО ФГОС

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол от 28.08.23 № 1

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.23 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Инженерный лицей №83
имени Пинского М.С. УГНТУ»
А.П.Цыбина
Приказ от 31.08.23 № 449



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ основного общего образования

Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Инженерный лицей №83 имени Героя Советского Союза
Пинского Матвея Савельевича
Уфимского государственного нефтяного
технического университета»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Срок реализации: 5 лет

Уфа 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания основного общего образования для МАОУ Инженерный лицей №83 имени Героя Советского союза Пинского М.С. УГНТУ (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания.

Программа разработана на основании Федеральной рабочей программы воспитания в составе ФОП ООО с учётом Федерального закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).

Программа основного общего образования основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания основного общего образования

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в

российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей,

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа основного общего образования включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

РАЗДЕЛ 1, ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ Инженерный лицей №83 имени Героя Советского Союза Пинского М.С. УГНТУ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МАОУ Инженерный лицей №83 имени Героя Советского Союза Пинского М.С. УГНТУ определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской

Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МАОУ Инженерный лицей №83 имени Героя Советского Союза Пинского М.С. УГНТУ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания, воспитательной деятельности в МАОУ Инженерный лицей №83 имени Героя Советского Союза Пинского М.С. УГНТУ:

- развитие личности, создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ Инженерный лицей №83 имени Героя Советского Союза Пинского М.С. УГНТУ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Инженерный лицей №83 имени Героя Советского Союза Пинского М.С. УГНТУ»

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ Инженерный лицей №83 имени Героя Советского Союза Пинского М.С. УГНТУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности.

- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего установлены ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Основные школьные дела;
- Классное руководство;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями;
- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнерство;
- Профорientация;

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

РАЗДЕЛ 2, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МАОУ Инженерный лицей №83 имени Героя Советского Союза Пинского М.С. УГНТУ

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации. Уклад задаёт порядок жизни МАОУ Инженерный лицей №83 имени Героя Советского Союза Пинского М.С. УГНТУ и аккумулирует ключевые характеристики,

определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад лицея удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик лицея и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

1. Местоположение: Орджоникидзевский район городского округа город Уфа, Республика Башкортостан.

Близость с Уфимским государственным нефтяным техническим университетом послужила географически и физически разрабатывать совместные программы, использование учениками лицея материальной базы УГНТУ и Технопарка УГНТУ. Совместные программы и проекты на основе договоренности дают возможность преподавателям университета осуществлять совместные проекты, преподавать и курировать лицеистов.

Наш лицей носит имя Героя Советского Союза Матвея Савельевича Пинского. Личность героя – близка детям, потому что он был нашим земляком. Лицей находится на улице имени М. Пинского. Матвей Савельевич долгие годы работал в УГНТУ, о чем осталась память, сохраненная в музее УГНТУ и даже дом, где жил Герой Советского Союза – рядом, что дает возможность воочию убедиться в реальности человека, героя, гражданина. Работа над социальными проектами классов «Матвей Савельевич Пинский – наш герой» помогает раскрыть воспитательный аспект в работе с ветеранами и памяти о подвиге народа в Великой Отечественной войне.

Близкое расположение к парку Победы, музею Боевой славы и мемориалу парковой зоны дает возможность ученикам и учителям лучше реализовывать мероприятия по патриотическому воспитанию. Совместные проекты с работниками музея, ветеранами вносят большой вклад в воспитательный процесс подрастающего поколения.

Спортивный комплекс «Нефтяник», СОК УГНТУ, спортивно-оздоровительный комплекс «Биатлон» позволяют проводить учебные занятия, соревнования и внеурочную деятельность на оборудованной в соответствии со всеми требованиями к занятиям физической культурой территории, внеклассные мероприятия, реализовывать мероприятия комплекса «ГТО», организовывать активные перемены на свежем воздухе, это укрепит физическое здоровье учащихся, будет возможность проводить спортивно-оздоровительные мероприятия для детей, посещающих летний пришкольный лагерь. Физическое воспитание,

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, работа над социальными проектами классов «Безопасность».

Лицей находится рядом с территорией парковой зоны и местом отдыха горожан, которая играет значительную роль в экологическом воспитании школьников, в совместных проектах с родителями и помогает воспитывать любовь к природе. Городской парк — это место, где дети проводят свободное время, поближе узнают друг друга в безопасной обстановке, отдыхают от городской суеты и просто наслаждаются природой. Парковые зоны способствуют улучшению качества воздуха и являются средой обитания и развития представителей флоры и фауны, что позволяет проводить образовательную и внеурочную деятельность на их территории. Таким образом, парк Победы обеспечивает отдых детям и родителям и несет воспитательную работу с ними. Имеется зоны тихого отдыха с прогулочными и бытовыми подзонами, и зоны активного отдыха с подзонами развлечений, зрелищ и игр и в состав парка включены территории памятников архитектуры и садово-паркового искусства. Близость Непейцевского дендрария открывает возможность ученикам принимать участие в волонтерском проекте «Экологическая тропа» совместно с БГПУ им. М.Акмуллы и МБОУ ДО «ЭБЦ «ЛидерЭко».

В пешей доступности от лицея - выставочный зал Ижад Башкирского государственного художественного музея имени М. В. Нестерова. Открыт 12 июня 2002 года в Орджоникидзеvском районе г. Уфы по инициативе заслуженного художника Республики Башкортостан Р. М. Абдуллина, бывшего в период с 1999 по 2003 год директором Башкирского государственного художественного музея им. М. В. Нестерова. Размещается на первом этаже жилого пятиэтажного кирпичного дома 1950-х годов. Экспонирует выставки, в том числе персональные и групповые, и выставки детского художественного творчества, проводит экскурсии, лекции, художественно-музыкальные вечера, творческие встречи, публикует статьи информационно-пропагандистского характера. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание лицеистов, формирование эстетической культуры, а также реализация социальных проектов классов «Уфаведение» - в сотворчестве с работниками музея. Также лицеисты ведут активную работу совместно с работниками Музея УГНТУ. Музей выводит индивида за границы социума, цивилизации в мир культуры. В настоящее время наше общество начинает все яснее сознавать, что будущее России и судьбы новых поколений в огромной степени зависят от того, удастся ли нам сохранить и приумножить богатейшее наследие

национальной культуры. Сегодня как никогда важно укреплять национальное достоинство и авторитет России в современном мире, что невозможно без осознания нами своей собственной культурной самобытности и понимания богатейшего духовно-нравственного наследия, завещанного нам предками. Поэтому сегодня общество и школа обращаются к музею - хранилищу человеческого гения, который воплощает в себе самую живую суть культуры во взаимном переходе от прошлого к настоящему. В системе воспитательной работы миссия музея – быть активно действующим звеном в деле формирования личности. Благотворительная, социально-значимая деятельность музея сплочивает и детей, и взрослых, придавая образовательному и воспитательному процессу совершенно новые качества. Музей формирует чувство причастности и уважения к прошлому. Это уважение начинается с семейных реликвий, с малых семейных коллекций. Воспитательная функция музея в том, что он создает особую образовательную среду для формирования у учащихся целостного отношения к культурно-историческому наследию. Музей представляет собой культурно-исторический феномен, ценностно-ориентирующий ребенка в исторической действительности. Музей в силу своих специфических возможностей способен дать ему эмоционально-оценочные знания о культурно-историческом прошлом, преобразовав их в систему ценностных отношений. Образование в музее, в отличие от школы, происходит в особой, эстетически значимой, информационно-насыщенной предметно-пространственной среде. Уроки и внеклассные мероприятия проводятся в стенах выставочного зала.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание успешно реализуется благодаря совместной работе с работниками Дворца Молодёжи УГНТУ. В современном социуме, когда особую актуальность приобретает проблема зависимости школьников от виртуальной реальности, на первый план выходит проблема организации разностороннего досуга детей и подростков. Планируя и организуя досуг, педагог оказывает положительное влияние на поведение учащегося через его же интересы и творчество, развивает культурный уровень ребенка, способствует его социальной адаптации. В процессе системной досуговой деятельности у обучающихся вырабатываются такие значимые качества социально адаптированной личности, как трудолюбие, внимательность, упорство в достижении цели, самостоятельность, умение осознанно выбирать вид деятельности и способность доводить начатое дело до конца. Досуговая деятельность детей и подростков осуществляется во внеурочное

время как в самом лицее, так и во Дворце Молодёжи, где функционируют разнообразные кружки и секции по интересам, самодеятельный театр, хореографические коллективы, студии, художественные объединения, которые ставят основной целью развитие у детей способностей, направленных на достижение высоких результатов в области спорта, живописи, музыки, танца, театрального искусства, то есть одновременно являются и общеобразовательными учреждениями, и площадкой для организации досуга детей.

Воспитание ценности научного познания реализуется совместно с ГАОУДО «Центр развития талантов «Аврора» и Технопарком УГНТУ.

Технопарк занимается поиском, отбором, профориентацией и подготовкой детей и молодежи к поступлению на технические специальности. Технопарк работает в тесной связи с организациями-партнерами УГНТУ, сотрудничает с приемной комиссией в проведении профориентационных работ, принимает активное участие в ежегодном Фестивале науки. Воспитанники технопарка участвуют в чемпионатах Junior Skills; в Инженерной олимпиаде Национальной технологической инициативы Хакатон НТИ; во Всероссийской робототехнической олимпиаде, в олимпиаде по компьютерной безопасности QCTF Starter и др. В августе 2017 г. была создана Молодежная форсайт-школа «Будущее — это мы». Молодежный технопарк выступает площадкой для проведения различных конференций и мастер-классов для организаций-партнеров.

Основные направления деятельности ГАОУДО «Центр развития талантов «Аврора»: информационно-аналитическое сопровождение системы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности; совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности; организация сетевого взаимодействия Центра с образовательными организациями, вузами, с учреждениями, работающими с одаренными детьми; научно-методическое, организационно-информационное сопровождение ВсОШ; поддержка и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Лицей живет в режиме реализации стратегий образования 2035 и практик по построению культурного образа места, где мы работаем и учимся, по построению себя и смыслов образования. Каждый год мы забираем из прошлого лучшее, полное результатов и эффектов.

Наш стержень – системность в изменении базовых процессов образования: не урок, а урок, «проброшенный» во внеурочку и

дополнительное образование, и даже за пределы лицея, к образовательным партнерам, как система. Не отрывки детской деятельности, а система действий с умными «переходами» в учебном году, с фазами, «черновиками», возвратами и наращиваниями, созданными не урокодателями, а наставниками, партнерами. Системность для лицея- это про совместное «проживание» кризисов 13 и 17 лет, увязывание их со всем периодом с 5 по 11 класс, это снятие страхов, гештальтов, развитие физического и духовного по особому восхождению в возрастах. Важна незамкнутость процессов и изменений в них, доступность для всех, принятие и применение их всеми. Почти 100% педагогического персонала «на одном профессиональном языке», а значит, коллег «одной силы», СО-ратников, принимающих СО-трудничество, работающих на СО-бытийность образования. Педагоги стремятся быть «значимыми взрослыми» для каждого лицеиста. Это не просто уважение и принятие взрослого, это про «значить» в жизни ребёнка, когда ему без нас никак, ему с нами нужно, ему с нами хорошо и счастливо. В огромном потоке инноваций мы не теряем способности слушать, чувствовать состояние учеников, учителей, родителей. И, главное, отвечать на эти состояния педагогической тактикой и техникой. Слышим образовательных партнеров и власть – в этом много полезного о себе и выгодного для нас. Мы много работаем с образовательными результатами: конструируем их, учимся проверять их эксклюзивными способами - оценивать через анализ деятельности ученика, разложенной как фильм на кадры. Чтобы оценивать в деятельности и общении, мы создаём в лицее свободное образование, комьюнити, нетворкинг. Это новый виток Эффективных Образовательных Коммуникаций, а на этой подложке цифровизация и инженерное образование, ведь для лицея главным остаётся – взрастить Человека.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы лицея.

Инвариативные модули:

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Основные школьные дела;
- Классное руководство;
- Внешкольные мероприятия;

- Организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями;
- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнерство;
- Профорientация

Вариативные модули :

- Детские общественные организации
- Школьный театр
- Добровольческая деятельность (волонтерство)
- Экскурсии, экспедиции, походы

Инвариативные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

1 Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

2 Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

3 Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

4 Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация

приоритета воспитания в учебной деятельности;

5 Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

6 Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

7 Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

8 Организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

9 Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества
разных видов и жанров;
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Основное содержание занятий

Информационно-просветительские занятия патриотической,
нравственно и экологической направленности «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы 7 занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной
грамотности(читательской, математической, естественно-научной,
финансовой).

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу

достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в

жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;

занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);

занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

Занятия, направленные на комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическое сопровождение, удовлетворение социальных потребностей обучающихся

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 6–9 классов, продолжительность курса — 35 часов в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- 1 Планирование и проведение классных часов, приуроченных к юбилейным датам со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей, на основании приложения к примерному календарному плану воспитательной работы на 2023-2024 уч.год, плана Дней единых действий согласно календарю образовательных событий 2023-2024 уч.год;

- 2 Планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

- 3 Инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- 4 Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в

них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

5 Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

6 Выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

7 Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со педагогом-психологом;

8 Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

9 Индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

10 Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

11 Организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

12 Создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

13 Привлечение родителей (родители-волонтеры), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

14 Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами в которых участвуют все классы.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, в мире.

Социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности.

Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности.

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Республики Башкортостан;

Торжественная линейка «День знаний»

Единый открытый урок ко «Дню знаний»

Социальный проект класса «Безопасность»

Месячник по профилактике ДДТТ «Внимание дети!»

День здоровья

Тематические субботы

Акция «Бумажный бум», сбор макулатуры

Мероприятие ко Дню Республики Башкортостан
Концерт ко Дню Учителя
Акции ко Дню Пожилого человека
Праздник «Посвящение в Лицейисты»
Социальные проекты классов «Хоровод дружбы», «Гора самоцветов»,
«Уфаведение»
Концерт ко Дню Матери
Акции ко Дню борьбы со СПИДом
Акции к Международному дню инвалидов
Акция «Экологический поезд»
Новогодний бал
Театральное представление
Новогодние представления
Торжественное открытие тематического года
Зимние игры, катание на коньках, экскурсии
Акция «Кормушка»
Военно-спортивная игра «Будущий призывник», в честь дня Защитника
Отечества «Служу России»
Социальный проект «М.С. Пинский – наш герой»
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню
Акции ко Дню космонавтики
Экологические субботники
Уроки мужества, посвященные Дню Победы ВОВ
Всероссийская акция «Бессмертный полк»
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы
Торжественный праздник «Последний звонок»
Мероприятия ко Дню защиты детей
Торжественная выдача аттестатов
В течение года Дни единых действий.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1 Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ Инженерный лицей №83, УГНТУ, содружество школ РАН, Ассоциированные школы союза машиностроителей России;

2 Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям: «Математические бои», исторические спектакли, литературно-музыкальные композиции, экологические мероприятия, выставки;

3 Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

4 Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

5 Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6 Социальные проекты классов «Безопасность», «Матвей Савельевич Пинский – наш герой!», «Уфаведение».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

1 Оформление холла при входе, здания лицея государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан (флаг, герб);

2 Изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

3 Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственных флагов Российской Федерации и Республики

Башкортостан;

4 Размещение карт России, Башкортостана, города Уфы (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, Башкортостана деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

5 Звуковое пространство в лицее — школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации, Республики Башкортостан;

6 Электронное информационное табло (экран) в холле;

7 Экспозиция «Память» посвященная Герою Советского Союза М.С.Пинскому и героизму советского народа в годы Великой Отечественной войны;

8 Парта Памяти посвященная Герою Советского Союза М.С.Пинскому и героизму советского народа в годы Великой Отечественной войны;

9 «Места новостей» - экран в холле, на первом этаже, стенды второго и третьего этажей;

10 Популяризация символики лицея, УГНТУ, Газпром;

11 Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, церемоний, торжественных линеек на третьем этаже (стенды);

12 Благоустройство, озеленение территории при лицее;

13 Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

14 Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики.

15 Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

1. Единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности каждого ребенка.
2. Оказание воспитательной помощи семье.
3. Совместная работа педагогического коллектива и родителей по преодолению трудностей.
4. Создание и деятельность в МАОУ Инженерный лицей №83, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете;
5. Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в лицее, условий обучения и воспитания. Важное условие эффективного проведения родительского собрания - разнообразие форм взаимодействия (круглый стол, дискуссия, вечер вопросов и ответов, конференция, тренинг и др.) Методика организации различных форм сотрудничества школы и семьи: педагогический лекторий, дни открытых дверей, диспуты, семейные праздники и конкурсы, пресс-конференции, совместные экскурсии, поездки, походы и др.
6. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. Вовлечение родителей в воспитательную деятельность осуществляется путем совместной организации коллективных творческих дел, привлечения родителей к руководству кружками по интересам, проведения совместных походов, поездок.
7. Современные технологии взаимодействия школы и семьи: актуален переход от доминирующих сегодня массовых и коллективных форм работы с родителями к групповым и индивидуальным. Технология контактного взаимодействия с родителями включает этапы: - поиск контактов; - поиск общей темы; - установление единых подходов к воспитанию ребенка; -

упрочение сотрудничества в достижении общей цели, реализация индивидуального подхода; - совершенствование педагогического сотрудничества. К современным технологиям взаимодействия школы и семьи исследователи относят: тренинги и практикумы, направленные на преодоление эмоционального напряжения и овладение методами и приемами воспитания; дискуссии и дебаты, родительские ринги, педагогические мастерские, родительские клубы, интернет-собрания и др.

8. При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- 1 Организацию и деятельность Центра Детских Инициатив, совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

- 2 Организацию и деятельность Совета активистов первичного отделения Российского Движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых».

- 3 Организацию и деятельность органов ученического самоуправления ШДОО «Поколение», избранных в лицее.

- 4 Представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления лицеем.

- 5 Защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся. Участие ШДОО «Поколение» в обсуждении проблем лицея и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; участие в работе органов общешкольного самоуправления.

- 6 Участие представителей ШДОО «Поколение» в поддержке социально-значимых и иных инициатив школьников; развитие досуговой деятельности учащихся.

- 7 Участие представителей ШДОО «Поколение» в организации шефства старших школьников над младшими; сотрудничество с внешкольными структурами УС; привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом.

- 8 Организацию и деятельность отряда ЮИД (Юные инспектора

движения) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

9 Организацию и деятельность отряда «Юные друзья пожарных».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

1 Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2 Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости др.);

3 Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

4 Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

5 Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти-экстремистская безопасность и т. д.);

6 Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

7 Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

8 Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

9 Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

10 Работа по социальным проектам классов «Безопасность».

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

1 Социальные партнёры:

УГНТУ

ООО «Газпром трансгаз Уфа»

ООО «Газпром межрегионгаз Уфа»

ООО «Транс нефть Урал»

ООО «Самсунг Электроникс Рус Компани»

Представительство ФГБУ «РАН на территории РБ»

МБОУ ДО ДДТ «Новатор»

МБОУ ДО ЦПП МСП «Саторис»

ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы»

МБДОУ Детский сад №119, №29

МКУ «Центр общественной безопасности город Уфа»

ГБУЗ РБ ГДКБ №17

ГАОУ ДО «РЦВПрСТД РБ Аврора»

Отдел полиции №5 Управления МВД России по городу Уфа

ГБУЗ РЦОЗиМП

КДНиЗП Администрации Орджоникидзевского района ГО
г.Уфа

ДПО №6 ГБУЗ «РНД №1»

2 Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

3 Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

4 Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

5 Проведение открытых дискуссионных площадок с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

6 Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лица предусматривает:

1 Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

2 Профориентационные игры: симуляции, деловые игры,

квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

3 Часы внеурочной деятельности «Профориентация» 8-9 классы, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

4 Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

5 Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

6 Организацию на базе детского лагеря при лицее профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

7 Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

8 Участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

9 Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

10 Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В Лицее действуют следующие основные детские объединения на **уровне ООО**:

1. Действующее на базе Лицея первичное отделение РДДМ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения детей и молодежи. Его правовой основой является Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи - это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение сплотит все детские организации, движения и объединения в стране, охватит наибольшее количество детей и подростков, даст им

огромную поддержку.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

На уровнях региональных и местных отделений деятельность участников Движения, направленная на решение задач воспитания, преимущественно строится на основе проектного подхода как инструмента практической реализации важнейшего приоритета государственной политики в области воспитания — формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России.

Потенциал и значение проектного подхода для решения задач воспитания определяется следующим:

- в ходе проектирования развивается субъектность детей и молодежи, их активная деятельностная позиция, направленная на улучшение жизни различных категорий населения;
- проектный подход предоставляет широкие возможности для развития критического и творческого мышления, культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности, способствует формированию собственной аргументированной точки зрения у участников Движения;
- в проектной деятельности формируются способности, значимые для взросления и становления личностной позиции, освоения рефлексивной культуры как способа управления собственной жизнедеятельностью, становление ответственности, совершение нравственного поступка в доступных для конкретного возраста формах жизни детей.

Содержание воспитательной работы с детьми и молодежью в Движении направлено на поддержку реализации рабочих программ воспитания по всем направлениям деятельности всех образовательных организаций (общеобразовательных, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и др.).

Воспитательная работа в Движении планируется и осуществляется в основном путем реализации проектов в различных формах.

РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение формируется на основе утверждённого штатного

расписания

- 1 Заместитель директора по воспитательной работе
- 2 Старший вожатый
- 3 Социальный педагог
- 4 Педагог-психолог
- 5 Старший методист (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)
- 6 Классные руководители (согласно приказу)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ “Инженерный лицей №83 им. Пинского М.С. УГНТУ” связывается, прежде всего с качеством её нормативно-правового обеспечения:

1. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.
2. Ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса.
3. Сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ “Инженерный лицей №83 им. Пинского М.С. УГНТУ” связывается, прежде всего, с качеством её нормативно правового обеспечения:

- Положение по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- Положение о внешнем виде обучающихся;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о правах и обязанностях участников образовательных отношений;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся;
- Положение о портфолио обучающихся;

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МАОУ “Инженерный лицей №83 им.Пинского М.С.УГНТУ”

<http://licey83.ru/about-licey/normativniedocs>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- 1 Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия в лицее с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
- 2 Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3 Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- 4 Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- 1 Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- 2 Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога;
- 3 Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

1 Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

2 Соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

3 Прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

4 Регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

5 Сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

6 Привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

7 Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги

самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребенка	1.1. Ценностные ориентации ребенка	1.1. Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 9 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-9 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)
		1.2. Степень социализированности личности	1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-9 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (5-9 класс)
			Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (8-9 класс)
			Методика определения общественной
			активности учащихся (по Е.Н. Степанову)

			(8- 9 класс)
		1.3.Степень	1.3. Методика оценки развития социальных
		развития социальных качеств	качеств школьника (Н.И. Монахов) (5 – 9класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (5-9 класс)
			Методика «Карта профессиональных
			интересов» (по Т.Е. Макаровой) (5-9
			класс) Определение предпочтительного
			типапрофессии (по Е.И. Климову)
	2.Уровень развития коллектива	2.1. Отношения между обучающимися	2.1.Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 9 класс)Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А.Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)
		2.2. Уровеньразвития самоуправления	2.1. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова

2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в Лицее	2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)
		2. Удовлетворенность родителей работой Лицея	2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым)

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941);
- 27 сентября: День работника дошкольного образования; День туризма.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 26 ноября: День матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989);
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

- 14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574);
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 10 апреля: Ураза Байрам;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Всемирный день Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 15 июня Курбан-байрам;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 28 июля: День военно-морского флота.

Август:

- 10 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

**Календарный план воспитательной работы
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1 сентября	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая Советник директора по воспитанию</u>
День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители</u>
День солидарность в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители</u>
Единый открытый урок	5-9	01.09-30.09	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители Советник директора по воспитанию</u>
Церемония поднятия и спуска флага дежурным классом (понедельник, пятница)	5-9	01.09.2023- 24.05.2024	<u>Советник директора по воспитанию заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого	5-9	01.09-30.09	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы</u>
Международный день распространения грамотности	5-9	01.09-30.09	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители</u>
100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Асадова	5-9	01.09-30.09	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
День работника дошкольного образования	5-9	27 сентября	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник директора по воспитанию</u>
Социальный проект класса «Безопасность»	5-9	01.09-30.09	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая Советник директора по воспитанию</u>
Месячник «Внимание дети!»	5-9	01.09.2023- 24.05.2024	<u>Ответственный по ПДД, ст.вожатая</u>
День здоровья	5-9	01.09-30.09	<u>Учителя ФК ст.вожатая.</u>
Тематическая суббота	5-9	По особому плану	<u>Заместитель директора по ВР,</u>

			<u>ст.вожатая</u> <u>Советник директора по воспитанию</u>
Акция «Бумажный бум», сбор макулатуры	5-9	В четверть один раз	<u>библиотекарь ст.вожатая</u>
День Республики Башкортостан	5-9	01.10-31.10	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>социальный педагог, классные</u> <u>руководители, ст.вожатая</u> <u>Советник директора по воспитанию</u>
Международный день пожилых людей	5-9	1 Октября	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители, ст.вожатая</u>
Международный день музыки	5-9	1 Октября	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители, ст.вожатая</u>
День защиты животных	5-9	4 Октября	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители, ст.вожатая</u>
День Учителя	5-9	5 Октября	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>социальный педагог, классные</u> <u>руководители, ст.вожатая</u>
150 лет со дня рождения Вячеслава Яковлевича Шишкова	5-9	01.10-31.10	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители, учителя</u> <u>русского языка и литературы</u>
День отца в России	5-9	13 Октября	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители, ст.вожатая</u> <u>Советник директора по воспитанию</u>
Посвящение в Лицейисты	5-9	01.10-31.10	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители,</u> <u>руководитель ШМО КР, ст.вожатая</u>
Международный день школьных библиотек	5-9	25 Октября	<u>библиотекарь ст.вожатая</u>
135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева	5-9	10 ноября	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева	5-9	01.11-30.11	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители, учителя</u> <u>русского языка и литературы</u>
День народного единства	5-9	4 ноября	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители, ст.вожатая</u> <u>Советник директора по воспитанию</u>
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители, ст.вожатая</u>
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители, ст.вожатая</u>
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 Ноября	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители, ст.вожатая</u>

Социальные проекты классов «Хоровод дружбы», «Гора самоцветов», «Уфаведение»	5-9	01.11-30.11	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая</u>
День Матери	5-9	24 Ноября	<u>Классные руководители, ст.вожатая Советник директора по воспитанию</u>
115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова	5-9	01.11-30.11	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы</u>
День борьбы со СПИДом	5-9	01.12-31.12	<u>Педагог-психолог, классные руководители, ст.вожатая</u>
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая</u>
День добровольца (волонтера) в России	5-9	3 декабря	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая</u>
Международный день художника	5-9	8 декабря	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая</u>
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая</u>
День прав человека	5-9	10 декабря	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая</u>
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая</u>
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25 декабря	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая</u>
220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева	5-9	01.12-30.12	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы</u>
Международный день инвалидов	5-9	01.12-30.12	<u>Социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая</u>
Акция «Экологический поезд»	5-9	01.12-30.12	<u>Учитель биологии, географии</u>
Новогодний бал	5-9	01.12-30.12	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая</u>
Театральное представление	5-9	01.12-30.12	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая</u>
Новогодние представления	5-9	01.12-30.12	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая</u>

День российского студенчества	5-9	25 января	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая</u> <u>Советник директора по воспитанию</u>
Торжественное открытие тематического года	5-9	01.01-31.01	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая</u>
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-9	27 января	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая</u>
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	5-9	01.01-31.01	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая</u>
190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова	5-9	01.01-31.01	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая</u>
120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара	5-9	01.01-31.01	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая</u>
Зимние игры, катание на коньках, экскурсии	5-9	01.01-31.01	<u>Учитель ФК, классные руководители ст.вожатая,</u>
Акция «Кормушка»	5-9	01.01-31.01	<u>Учитель биологии, классные руководители, ст.вожатая</u> <u>Советник директора по воспитанию</u>
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	01.02-29.02	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая</u>
120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова	5-9	01.02-29.02	<u>Классные руководители ст.вожатая</u>
190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева	5-9	01.02-29.02	<u>Классные руководители ст.вожатая</u>
День российской науки	5-9	8 февраля	<u>Классные руководители ст.вожатая,</u>
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	<u>Учителя истории, классные руководители ст.вожатая,</u>
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	<u>Учителя русского языка и литературы, классные руководители ст.вожатая,</u>

130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки	5-9	01.02-29.02	<u>Классные руководители ст.вожатая</u>
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова	5-9	01.02-29.02	<u>Классные руководители ст.вожатая</u>
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	<u>Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель ФК, классные руководители, ст.вожатая</u> <u>Советник директора по воспитанию</u>
Военно-спортивная игра «Будущий призывник», в честь дня Защитника Отечества «Служу России»	5-9	01.02-29.02	<u>Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель ФК, классные руководители, ст.вожатая</u>
Социальный проект «М.С. Пинский – наш герой»	5-9	01.02-29.02	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая</u>
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	5-9	01.03-31.03	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая</u> <u>Советник директора по воспитанию</u>
90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина	5-9	01.03-31.03	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая</u>
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая</u>
180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова	5-9	01.03-31.03	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая</u>
185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского	5-9	01.03-31.03	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая</u>
Всемирный день театра	5-9	27 марта	<u>Ответственный за школьный театр</u>
215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя	5-9	01.04-30.04	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая</u>
185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского	5-9	01.04-30.04	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая</u>
Всемирный день здоровья	5-9	12 Апреля	<u>Классные руководители, учителя физкультуры</u>
День космонавтики	5-9	12 Апреля	<u>Классные руководители, ст.вожатая</u>
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной	5-9	19 Апреля	<u>Учителя истории, классные руководители, ст.вожатая</u>

войны			
Всемирный день Земли	5-9	22 Апреля	<u>Учителя биологии, классные руководители ст.вожатая,</u>
День российского парламентаризма	5-9	27 Апреля	<u>Учителя истории, классные руководители ст.вожатая,</u>
Экологический субботник	5-9	01.09.2023-24.05.2024	<u>Заместитель по АХЧ, Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая</u>
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая</u>
295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II	5-9	01.05-24.05	<u>Учителя истории, классные руководители ст.вожатая,</u>
Международный день музеев	5-9	01.05-24.05	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая</u>
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева	5-9	01.05-24.05	<u>Учителя литературы, классные руководители ст.вожатая,</u>
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	<u>Советник директора по воспитанию</u>
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	<u>Классные руководители, учителя русского языка и литературы</u>
Урок мужества, посвященный Дню Победы ВОВ	5-9	01.05-24.05	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая</u>
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	5-9	01.05-24.05	<u>Директор, заместитель директора ВР, классные руководители, ст.вожатая Советник директора по воспитанию</u>
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	5-9	01.05-24.05	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, ст.вожатая</u>
Торжественный праздник «Последний звонок»	5-9	01.05-24.05	<u>Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая</u>
«День защиты детей»	5-9	1 Июня	<u>Начальник ЦДПП, вожатые, классные руководители, ст.вожатая</u>
День русского языка	5-9	6 Июня	<u>Классные руководители, учителя русского языка и литературы</u>
220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки	5-9	01.06-30.06	<u>Классные руководители, учитель музыки</u>
120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского	5-9	01.06-30.06	<u>Классные руководители, учителя русского языка и литературы</u>
225 лет со дня рождения русского поэта и писателя	5-9	01.06-30.06	<u>Классные руководители, учителя русского языка и литературы</u>

Александра Сергеевича Пушкина			
День России	5-9	12 Июня	<u>Учителя истории, классные руководители ст.вожатая.</u>
День памяти и скорби	5-9	22 Июня	<u>Учителя истории, классные руководители ст.вожатая.</u>
230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева	5-9	01.06-30.06	<u>Классные руководители, учителя русского языка и литературы</u>
День молодежи	5-9	27 Июня	<u>классные руководители ст.вожатая</u>
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	<u>классные руководители</u>
130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы	5-9	01.07-30.07	<u>Классные руководители</u>
День военно-морского флота	5-9	01.07-30.07	<u>Классные руководители</u>
День физкультурника	5-9	01.08-31.08	<u>классные руководители, учителя ФК</u>
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	<u>классные руководители</u>
День российского кино	5-9	27 августа	<u>классные руководители</u>
180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина	5-9	01.08-31.08	<u>классные руководители</u>
130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко	5-9	01.08-31.08	<u>классные руководители</u>
Торжественная выдача аттестатов	9	01.06-30.06	<u>Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая Советник директора по воспитанию</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы на 2023-2024 учебный год. Выборы органов самоуправления	5-9	01.09-30.09	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст. вожатая</u>
Организация и проведение праздника «День Знаний»	5-9	01.09-30.09	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Организация и проведение социального проекта- квест «Веровочный курс» и дня здоровья «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	01.09-30.09	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Заседание вожатых –	5-9	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР,

волонтеров, старост классов			социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Концерт, посвященный ко Дню Учителя	5-9	01.10-31.10	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Участие в социальном проекте «Хоровод дружбы»	5-9	01.10-31.10	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Участие в социальных проектах «Уфаведение»	5-9	01.10-31.10	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Проведение смотра классных уголков.	5-9	01.10-31.10	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Подготовка и проведение школьного экологического субботника	5-9	01.10-31.10	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Организация и проведение праздника «День матери»	5-9	01.11-30.11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Участие в проекте «Экологический поезд»	5-9	01.11-30.11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Планирование праздника "Новый год"	5-9	01.11-30.11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Оформление лица к новогодним праздникам	5-9	01.12-30.12	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Подготовка и проведение месячника по профилактике наркомании и СПИДа	5-9	01.12-30.12	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Участие в социальном проекте «Рождественская ярмарка», акция «День инвалидов»	5-9	01.12-30.12	<u>Социальный педагог, вожатые</u>
Подготовка и проведение новогоднего представления	5-9	01.12-30.12	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>вожатые</u>
<u>Акция "Кормушка для птиц", "Поможем зимующим птицам".</u>	5-9	01.12-30.12	Заместитель директора по ВР, вожатые
Подготовка и проведение традиционных праздников: День защитника Отечества	5-9	01.02-29.02	Заместитель директора по ВР, вожатые

Организация и проведение концерта "8 марта".	5-9	01.03-31.03	Заместитель директора по ВР, вожатые
Акция "Осторожно, тонкий лед!"	5-9	01.03-31.03	Заместитель директора по ВР, вожатые
Организация и проведение Дня здоровья.	5-9	01.04-30.04	Заместитель директора по ВР, вожатые
Месячник пожарной безопасности (организация и проведение)	5-9	01.05-24.05	Заместитель директора по ВР, вожатые
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы. Акция «Бессмертный полк», торжественный концерт, участие в конкурсах	5-9	01.05-24.05	Заместитель директора по ВР, вожатые
-Подготовка и проведение праздника "Последний звонок.	5-9	01.05-24.05	Заместитель директора по ВР, вожатые
«Международный день без табака» (организация и проведение)	5-9	01.05-24.05	Заместитель директора по ВР, вожатые
Анализ работы актива лица за 2022-2023 учебный год	5-9	01.05-24.05	Заместитель директора по ВР, вожатые

Социальное партнерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акции «Внимание — Дети!».	5-9	01.09.23-25.05.24	Заместитель директора по ВР, вожатые
Акция «Письмо водителю»	5-9	01.09-30.09	Заместитель директора по ВР, вожатые
Составление маршрутного листа «Безопасная дорога в школу».	5-9	01.10-31.10	Заместитель директора по ВР, вожатые
Проведение бесед - «пятиминутки» по вопросам безопасности дорожного движения	5-9	01.09.23-25.05.24	Заместитель директора по ВР, вожатые
Подготовка к КВН по ПДД	5-9	01.11-30.11	Заместитель директора по ВР, вожатые
Участие в агитбригаде по ПДД и по ЗОЖ	5-9	01.09.23-25.05.24	Заместитель директора по ВР, вожатые
Участие в олимпиадах по ПДД	5-9	01.09.23-25.05.24	Заместитель директора по ВР, вожатые
Выставка рисунков	5-9	01.09.23-25.05.24	Заместитель директора по ВР, вожатые
Изучение основ медицинских знаний. Подготовка к конкурсу рисунков и буклетов	5-9	01.11-30.11	Заместитель директора по ВР, вожатые
Беседы по предупреждению	5-9	01.09.23-25.05.24	Заместитель директора по ВР,

детского травматизма с приглашением инспектора ГИБДД			вожатые
Просмотры фильмов по ПДД, ТБ, ПБ, ОБЖ	5-9	01.09.23-25.05.24	Заместитель директора по ВР, вожатые
Подготовка и участие в социальном проекте «Правильное питание»	5-9	01.09.23-25.05.24	Заместитель директора по ВР, вожатые
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров. Принцип: «хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому».	5-9	01.09-31.10	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Оказание помощи пожилым и одиноким людям	5-9	01.09.23-25.05.24	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Создание информационного стенда: пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом	5-9	01.11-30.11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
«Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалида»	5-9	01.12-30.12	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Социальные проекты «Новый год», «Рождественская ярмарка»	5-9	01.12-30.12	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Классный час «Безопасные каникулы». Операция «Кормушка». Помочь младшим школьникам изготовить кормушки для птиц.	5-9	01.12-30.12	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Волонтёры готовят презентации на классных часах, посвященных ЗОЖ. Акции против табакокурения, алкоголизма, наркотиков и СПИДа.	5-9	01.01-31.01	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Квесты, посвященные ко Дню защитников Отечества и Международному	5-9	01.02-31.03	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,

женскому дню. Волонтёры готовят викторину по памятным датам.			ст.вожатая
Акции и лекции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред!	5-9	01.04-30.04	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Открытки на дом участникам ВОВ с поздравлениями.	5-9	01.05-24.05	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Классный час «Безопасные каникулы». -Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь “нет” и “да” И помни, что выбор есть всегда	5-9	01.05-24.05	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, ст.вожатая
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профессиональная диагностика интересов и способности учащихся	5-9	01.10.2023-29.03.2024	<u>Ответственный за профориентационную работу</u>
Реализация проекта «Только вместе», «Проектория»	5-9	01.09.23-25.05.24	<u>Ответственный за профориентационную работу</u>
Посещение учащимися УГНТУ и технопарка УГНТУ	5-9	01.09.23-25.05.24	<u>Ответственный за профориентационную работу</u>
Занятия в рамках проекта «Билет в будущее». Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	5-9	01.09.23-25.05.24	<u>Ответственный за профориентационную работу, классные руководители</u>
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Управляющего совета	5-9	По плану	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительский патруль	5-9	01.09.23-25.05.24	Директор, заместитель

			директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Помощь со стороны родителей - волонтеров в подготовке и проведении мероприятий	5-9	01.09.23-25.05.24	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социальные проекты «Уфаведение», «Безопасность», «М.С. Пинский – наш герой»	5-9	01.09.23-25.05.24	<u>Классные руководители</u>
«Культурно-познавательный вестник Инженерного лицея №83: PROнас	5-9	01.09.23-25.05.24	Ответственные за страницу (редколлегия)
Сайт Инженерного лицея, новости лицея на сайте и в социальных сетях	5-9	01.09.23-25.05.24	Классные руководители, старший вожатый, ЗДВР
Визуальная коммуникация лицея, классов	5-9	01.09.23-25.05.24	Классные руководители, старший вожатый, ЗДВР
Внеурочная деятельность			
Направление развития личности	Наименование программы		
Спортивное	«Быстрее, выше, сильнее»		
Духовно-нравственное	«Интерактивный башкирский»		
	«Основы смыслового чтения и работы с текстом»		
	«Основы смыслового чтения и работы с текстом»		
	«Разговоры о важном»		
	«Моя Россия»		
	ОДНК		
Социальное	«Профориентация»/ «Профессиональное самоопределение» Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» Курс занятий «Разговоры о важном»		
Общеинтеллектуальное	«Проектная деятельность на уроках технологии»		
	Финансова грамотность		
	«Избранные вопросы математики»		
	«Занимательная математика»		
	«Мир информатики»		
	«Практикум по информатике»		
	«Практическая химия»		
	Практикум по решению математических задач		
«Практическая физика»			

«Шаги в науку»
Эколог-исследователь
Олимпиадная математика
Подготовка к ОГЭ по обществознанию
Олимпиадная химия
Олимпиадная физика
Олимпиадная информатика
Практикум по решению математических задач
Подводные камни ОГЭ по математике
Финансовая грамотность
«Юный журналист»
Программа воспитания и социализации обучающихся и программа воспитательной работы классных руководителей
«Юный журналист»
Программа воспитания и социализации обучающихся и программа воспитательной работы классных руководителей
Программа воспитания и социализации обучающихся и программа воспитательной работы классных руководителей

«Урочная деятельность»			
осуществляется согласно рабочим программам учителей-предметников			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	01.09.23-25.05.24 регулярно	Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	01.09.23-25.05.24 Еженедельно	Учителя-предметники
Музейные уроки	5-9	01.09.23-25.05.24 не менее 1 раз в четверть	Учителя-предметники
Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений	5-9	01.09.23-25.05.24 согласно рабочим программам	Учителя-предметники
День науки. Научно-практическая конференция «Наука вокруг нас»	5-9	23-25.03.2024	Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по НМР
Сентябрь			

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	Классные руководители Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР
День окончания Второй мировой войны (минутка информации на уроках истории и обществознания)	5-9	03.09	Учителя истории и обществознания
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	Учителя русского языка и литературы
210-лет со дня Бородинского сражения	5-9	07.09	Учителя истории и обществознания
Правила учебных кабинетов	5-9	02.-07.09	Учителя-предметники
Октябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	Учителя ОБЖ
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	Педагог-библиотекарь
Ноябрь			
День рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы)	5-9	11.11	Учителя русского языка и литературы
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	5-9	20.11	Учителя истории и обществознания
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Учителя истории и обществознания
Декабрь			
День неизвестного солдата и день Героев Отечества	5-9	03.12 09.12	Учителя истории и обществознания
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	10.12	Учителя русского языка и литературы
Международный день художника	5-9	08.12	Учитель ИЗО
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	Учителя русского языка и литературы

Детские общественные объединения			
Участие в Российском движении школьников. Участие в проведении единых дней действий.	5-9	01.09.23-25.05.24 (по отдельному плану плану)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Работа по социальным проектам классов.	5-9	01.09.23-25.05.24 (по отдельному плану)	Классные руководители, старший вожатый, советник по воспитанию
Работа школьного спортивного клуба «Уралочка» Участие в Спартакиаде школьников.	5-9	01.09.23-25.05.24 (по отдельному плану)	Учителя физкультуры
Работа волонтерского клуба	5-9	01.09.23-25.05.24 (по отдельному плану)	Руководитель эколого-биологического центра
Работа вожатского движения "Вместе за руки вперед!"	5-9	01.09.23-25.05.24 (по отдельному плану)	старший вожатый, советник по воспитанию
Церемония поднятия и спуска флага дежурным классом (понедельник, пятница)	5-9	01.09.23-25.05.24	<u>Советник директора по воспитанию</u> <u>заместитель директора по ВР, классные руководители</u>