

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение “Инженерный лицей №83 им.Пинского М.С.УГНТУ” Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления  
по гуманитарным вопросам  
и образованию  
Администрации Орджоникидзевского района  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан  
\_\_\_\_\_ Ю.В.Мустафина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ “Инженерный лицей  
№83 им.Пинского М.С.УГНТУ”  
городского округа город Уфа РБ  
\_\_\_\_\_ А.П.Цыбина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 год

## **ПРОГРАММА**

**Центра с дневным пребыванием**

**«Радуга»**

**«В кругу друзей»**

**Возраст участников программы – 11-14 лет**

**Программа рассчитана на 1 смену (21 день)**

Составитель:

Гарипова И.И.

учитель, старший вожатый

Уфа – 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	стр.3
Цели и задачи программы .....	стр.15
Содержание программы.....	стр.16
Механизм реализации программы.....	стр.23
Ожидаемые результаты.....	стр.28
Список используемое литературы.....	стр.29
План – сетка.....	стр.31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы-самая лучшая и незабываемая пора для развития творчества и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечение детей в новые социальные связи, удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы-это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полную интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, возможности научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время-именно такие возможности для каждого ребёнка открывают летние лагеря.

Много возможностей для развития творческого потенциала детей, совершенствования личных возможностей, для удовлетворения индивидуальных потребностей, саморазвития, самоопределения открывает центр с дневным пребыванием детей «Радуга» МБОУ «Инженерный лицей №83 им.Пинского М.С.УГНТУ» ГО г.Уфа РБ.

Программа ЦДП «Радуга» для учащихся лицея составлена, как логическое продолжение воспитательно-образовательной работы в области всестороннего развития личности школьников.

Программа ориентирована на средний школьный возраст.

К реализации программы активно привлекаются различные культурно-досуговые, спортивные, общественные и производственные организации.

Программа ЦДП спроектирована исходя из социального заказа родителей и потребностей учащихся с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения школы и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании РФ»

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94.№ 1996г.
- Приказы Управления образования.
- Положение о центре с дневным пребыванием.
- Акт приемки ЦДП.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила внутреннего распорядка центра дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном центре.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Планы работы.

Программа ЦДП «Радуга» - это программа организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период времени.

С каждым годом работа летнего центра все более совершенствуется. Педагогический коллектив ищет ежегодно новые реальные возможности улучшения и четкой организации работы.

Работа с детьми в центре является продолжением воспитательного процесса, проводимого в школе, т. к. воспитание – процесс непрерывный и не может заканчиваться за порогом школы.

Воспитатели назначаются директором лицея. Воспитатель планирует и организует деятельность воспитанников, отвечает за сохранение их жизни и здоровья. Деятельность ЦДП регламентируется планом работы воспитателей и режимом дня, которые утверждаются директором.

Работа строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации и режиму работы.

Опыт учителей-воспитателей центра богат и разнообразен. Учителей отличает высокое чувство ответственности, любовь к детям и стремление непрерывно совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать пути и способы повышения качества работы.

Задолго до наступления лета учителя знают, кому предстоит работать в ЦДП, и начинают планомерную подготовку к летнему сезону: готовят оформление центра, красочность и романтическая приподнятость настроения создают мажорный тон всей жизни детей в лагере.

Лето - это тоже школа для ребят, где необыкновенно памятные, наглядно-образные уроки дают им окружающая их природа и широкая социальная среда.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое

напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

**Основная идея программы** – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате коллективной творческой и общественно полезной деятельности. В дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов.

По своей направленности программа ЦДП «Радуга» является комплексной. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях центра дневного пребывания.

Основное направление деятельности: познавательно-развивающее.

Основной состав ЦДП: В центре отдыхают учащиеся средних классов, в возрасте от 11 до 14 лет. Контингент составляют учащиеся лица № 83;

- программа реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана сроком на одну смену.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

С наступлением летних каникул перед родителями, бабушками и дедушками встает вопрос, каким образом организовать отдых своих детей. Особую роль играют летние центры с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход из положения. Посещая центр с дневным пребыванием, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные занятия, поправить свое здоровье и просто отдохнуть.

Еще один момент – это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей. Огромное значение для родителей имеет тот фактор, что в отрядах работают педагоги, которые обучают детей в течение года. Родители спокойны за своих детей.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. «Здоровому каждый день - праздник» - гласит восточная мудрость. Вот поэтому мы взяли для нашего пришкольного лагеря наряду с другими физкультурно-оздоровительное направление.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Детский центр с дневным пребыванием – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование летнего отдыха на базе МБОУ “Инженерный лицей №83 им. Пинского М.С. УГНТУ” опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

Программа призвана обеспечить консолидацию деятельности коллектива школы по поддержанию ОУ в режиме развития. При разработке программы были учтены следующие требования: актуальность, контролируемость, реалистичность, целостность, оптимальность, результативность.

Осуществление программы развития связано с такими системными изменениями, которые, базируясь на традициях и лучших достижениях коллектива, касаются всех компонентов школы: ее целей, задач, содержания и технологии образовательных программ, основ политики, стратегии и тактики работы педагогического, ученического и родительского коллективов.

Воспитание гражданских, патриотических качеств подрастающего поколения – одна из актуальнейших проблем современности. Детям необходимо знать историю своей малой родины, беречь и преувеличивать духовный потенциал родного края, сохранить славные страницы истории следующим поколениям. Воспитательные возможности центра дневного пребывания создают благоприятные условия для расширения знаний детей в различных областях, в том числе и истории родного города. Родной дом, улица, где проходит детство, приведут детей к осознанию себя частицей мира, строителем которого является сам ребёнок. Завтрашний день строится руками, умом, душой сегодняшних поколений. Важно, чтобы подрастающее поколение понимало это и чувствовало себя созидателями будущего,

которое они построят сами. Уникальные возможности погружения детей в проблематику, связанную с личными ощущениями, личным опытом, с тем, что формирует их сегодня, представляет жизнедеятельность ЦДП.

Программа ЦДП «Радуга» направлена на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма отдыхающих.

Разработчики программы придерживаются следующих подходов в организации деятельности лагеря:

*Деятельностный подход.* Человек проявляется и развивается в деятельности. При реализации данной программы идет вовлечение воспитанников в совместную творческую деятельность.

*Индивидуально-творческий подход.* Основное назначение подхода состоит в создании условий для самореализации личности воспитанников. Программа предполагает учет индивидуальных запросов, интересов и склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей подростков, чем обеспечивается комфортное состояние на занятиях и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

*Личностно-ориентированный.* Предполагает помощь в осознании воспитанником себя личностью, своей ценности, личной свободы, умения прогнозировать и контролировать себя. Для воспитанников создаются условия для роста, личностного самовыражения своего «Я».

*Ценностный подход.* Предполагает воспитание у ребят ценности здорового образа жизни, образованности, культуры общения и поведения, а также практическое освоение таких ценностей как Жизнь, Добро, Отечество, Справедливость, Истина, Красота, Мир, Любовь.

*Гуманистический подход.* Ориентирован на взаимодействие «воспитатель – воспитанник» и базируется на взаимном уважении, справедливости, любви, дружбы.

**Основными в организации воспитательной деятельности центра являются принципы:**

- безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;
- создания разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;
- приоритета индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка;
- личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил центра;
- гуманного характера отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
- единоначалия в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

Научно-педагогической основой организации воспитательного процесса являются личностно-ориентированные технологии, в центре внимания которых - уникальная целостная личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с

природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.

В основу деятельности педагогами ЦДП «Радуга» взяты следующие методики и технологии:

- технологии личностно-ориентированной педагогики;
- методика самоуправления;
- методика КТД;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

### **МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.**

Активным процессом, способствующим запоминанию материала, выработке конкретных умений, развитию мышления и способностей детей являются следующие формы и методы обучения:

1. Информационно- репродуктивный
2. Объяснительно- репродуктивный
3. Самоуправление познавательной деятельностью
4. Стимулирующий
5. Творческое задание
6. Поощрение

## 7. Пример

<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Массовые</b>	<b>Групповые</b>	<b>Индивидуальные</b>
Праздники Конкурсы Экскурсии, походы Спортивные соревнования КТД	Отрядные огоньки Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные процедуры Работа кружков и секций	Индивидуальные беседы, тренинги

### *Методы оздоровления:*

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования
  - беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек;

### *Методы воспитания:*

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

*Методы образования:*

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсии
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
- практическая работа (упражнения, тренинги).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы**

Организация летнего отдыха и физического оздоровления детей, формирование психически и физически здоровой личности ребёнка.

### **Задачи:**

1. Осуществление активной познавательной деятельности, развитие творческих способностей детей, расширение кругозора.
2. Проведение различных культурно-досуговых и физических мероприятий.
3. Организация лечебно-профилактической работы, максимального оздоровления детей.
4. Воспитание гражданской позиции, уважения к традициям родного города, республики, страны.
5. Развитие чувства патриотизма, желания изучать историю, культуру родного края.
6. Воспитание стремления к ведению здорового образа жизни.
7. Развить организаторские способности через участие детей в управлении ЦДП.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ.

#### **Задачи спортивно-оздоровительной работы**

- Охрана и укрепление здоровья школьников,
- Совершенствование их физического развития,
- Повышение сопротивляемости и защитных свойств организма,
- Улучшение физической и умственной работоспособности.
- Воспитание у детей личной физической культуры.
- Формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями, навыками,
- Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

**Для реализации данных задач в ЦДП созданы следующие условия:**

- оборудованный физкультурный зал;
- площадка для футбола
- спортивная площадка

Физическое здоровье детей укреплялось такими средствами, как:

- 1) полноценное питание детей;
- 2) закаливающие процедуры;
- 3) развитие движений;
- 4) гигиена режима;
- 5) ежедневная утренняя гимнастика;

## **Принципы организации питания:**

выполнение режима питания;

калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;

гигиена приема пищи;

индивидуальный подход к детям во время питания;

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития ребенка.

## **Основные факторы закаливания:**

закаливающие воздействия органично вписываются в каждый элемент режима дня;

закаливание осуществляется на фоне различной двигательной активности;

закаливание осуществляется на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте ребенка;

## **В ЦДП проводятся следующий комплекс закаливающих мероприятий:**

облегченная одежда детей (постоянно)

наличие головного убора (постоянно)

соблюдение температурного режима в течение дня

утренняя гимнастика на воздухе

правильная организация прогулки и ее длительность

солнечные и воздушные ванны

вынос основной деятельности в центре на свежий воздух

Воспитание потребности в здоровом образе жизни и формирования навыков безопасного поведения осуществляется по следующим направлениям:

1) санитарно-просветительская работа

- выпуск санитарных листов (солнечный удар, летний травматизм), болезни грязных рук, грибковые заболевания, вредные привычки, ядовитые растения)
- информационные 10-минутки о здоровом образе жизни (2 раза в неделю)
- информационный стенд «Будьте здоровы»
- конкурс агитационного плаката

2) контрольно-диагностическая работа

- контроль соблюдения гигиенических правил
- контроль санитарно-гигиенических условий в помещениях ЦДП  
соблюдение режима дня (медсестра, администрация центра)

**Физическое развитие.**

**Основные принципы физического воспитания**

- 1) физическая нагрузка адекватная возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья
- 2) сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами

3) обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики

4) медицинский контроль за физическим воспитанием

### **Формы организации физического воспитания:**

физкультурные развлечения, подвижные игры, спортивные игры на свежем воздухе

дозированная ходьба

утренняя гимнастика

индивидуальная работа с детьми

## **2. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ**

### **ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней.

развитие представлений о самоценности природы

выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту

Для реализации данных задач созданы следующие условия

- мини-экологическая тропа

- опытный участок лекарственных и декоративных растений

Экологическое воспитание осуществлялось такими средствами как:

1) Посвящается тематический блок «Полет на зеленую планету»

2) Познавательная информация

3) Труд в природе «Экологический десант»

Принципы экологического воспитания:

учет эколого- географических и национально- культурных условий

сочетание обучающего (первоначальные сведения о природе) и воспитывающего компонента (понимание значения природы, ее эстетическая оценка, бережное к ней отношение)

#### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- 1) Систематическая работа по озеленению территории ЦДП
- 2) Экологические игры
- 3) Экологические экскурсии (в лесопарковую зону)
- 4) Театральная деятельность (конкурс сказок о природе)
- 5) Выпуск Экологической газеты «Спасатели Земли»

### **3. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

#### **Задачи гражданско - патриотического воспитания**

- 1) Формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям, через фольклор
- 2) Воспитывать активную гражданскую позицию
- 3) Познакомить с основными событиями и героями ВОВ.

### **4.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Работа по данному направлению осуществляется по следующим блокам

- 1) Развитие творческой активности личности ребенка
- 2) создание ситуации успешности для каждого члена отряда

- 3) развитие декоративно - прикладного творчества
- 4) формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству.

Для осуществления систематической работы по данному направлению в ЦДП созданы следующие творческие объединения:

«Город мастеров»

«Волшебная кисточка»

## **ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

Тематические песни военных лет

Концерты (посвященные открытию, закрытию смены, дню именинника, 12 июня)

Конкурсы декоративно-художественные конкурсы (рисунки на асфальте, рисунки по сказкам и т. д.)

Развлечения и игровые

Посещение выставок, театров, спектаклей, приглашённых в ДК города.

## **5. ТРУДОВОЕ И СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Подготовка учащихся к труду – это задача, которая должна осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, однако особая роль в ее решении принадлежит системе специальной работы по трудовому обучению, воспитанию и профориентации учащихся. В процессе трудового обучения, социально-значимой деятельности школьники приобретают целый комплекс разнообразных трудовых умений.

### **Виды социально-значимой деятельности:**

уборка школьного двора,

субботники.

«Школа – наш дом, мы – хозяева в нем» - девиз организации самообслуживания:

уборка классных комнат,

уход за растениями

работа по обслуживанию кабинетов (оказание помощи учителю в подготовке оборудования, приборов, наглядных пособий и т.д.),

дежурство по школе, в столовой.

**ФОРМЫ РАБОТЫ по трудовому воспитанию**

- Работа на участке
- Уборка школьной территории
- Самообслуживание

## **Механизмы реализации**

К участию в реализации Программы предусматривается педагогический коллектив лица, учреждения дополнительного образования микросоциума, учреждения культуры.

Прием детей осуществляется на основании заявления родителей и на основании допуска медицинского работника.

На период функционирования центра назначаются: директор центра, воспитатели, вожатые, заведующий столовой, работники кухни, технические служащие, работники дополнительного образования, деятельность которых определяется их должностными инструкциями. Каждый работник центра допускается к работе после прохождения медицинского осмотра с отметкой в санитарной книжке.

В центре устанавливается определенный режим работы, утвержденный директором школы.

<b>Элементы режима дня</b>	<b>Пребывание детей</b>
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Свободное время	14.00 – 14.30
Уход домой	14.30

## **Структура центра дневного пребывания «Радуга»**

В ЦДП 3 отряда (дети и подростки от 11 до 14 лет). Основное содержание деятельности осуществляется на четырех уровнях: центр, образовательное пространство, социум, отряд. Участники смены входят в отряды по интересам. Каждый отряд имеет приоритетное направление деятельности (валеологическое, экологическое, спортивное, медицинское, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и др.), имеет свое название. Участники смены в процессе деятельности приобретают опыт, обмениваются опытом на уровне проблемных столов - обучающих занятий.

В ЦДП все равны и каждый находит для себя дело. Здесь он действительно свободен и у него есть возможность развиваться в соответствии со своими интересами и способностями. Воспитанники находятся в своем отряде и объединены в различные группы, но между ними существуют дружеские отношения.

Перечень мероприятий программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Выбор форм работы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей. Большое значение придается работе, направленной на формирование здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками. Не менее важна организация кружковой работы, способствующая развитию творческих способностей детей.

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы летнего центра при школе, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы ЦДП.

Предусматриваются мероприятия по организации переподготовки кадров, обеспечивающих организацию летнего отдыха и оздоровления детей, созданию «методической копилки».

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Подготовительный** (определение первоначального состояния деятельности центра).

- Создание коллектива воспитателей и вожатых
- Ознакомление с программой
- Учеба воспитателей, вожатых
- Подготовка сценариев, оформление иллюстрированных материалов

**Диагностический** (определение роли, склонностей, способностей детей)

- Запуск игры
- Проведение диагностики (анкетирование, опрос)
- Проведение мероприятий (занятий, конкурсов)

**Практический:**

- Деление на блоки
- Реализация программы центра
- Участие в конкурсах программ
- Работа инициативной группы
- Формирование команд для участия в мероприятиях
- Вручение символики

**Итоговый**

- Подведение итогов реализации программы
- Анализ реализации программы, корректировка
- Итоги диагностики

**Ресурсное обеспечение**

### **1.Организационные.**

познакомиться с отрядом (запомнить каждого ребенка по имени, узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы).

- перезнакомить детей между собой, рассказать о правилах и традициях центра, составить законы жизни отряда).

- создать уютную атмосферу (красиво оформить отряды), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить отряд (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать отрядную символику - название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок)
- включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности (составить вместе с детьми план смены)
- создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

### **1. Информационные.**

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте лица.

### **2. Финансовые.**

Центр дневного пребывания содержится за счет средств республиканского бюджета, направленного на организацию летнего отдыха учащихся и ГО г. Уфа.

### **3. Материально-технические.**

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- комната психологической разгрузки;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь.
- канцелярские принадлежности

- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

#### **4.Кадровые условия.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

##### **Координаторы смены:**

- *начальник лагеря, заместитель директора по ВР;*
- *педагог-психолог,*
- *социальный педагог;*
- *старший вожатый;*

##### **Кураторы отрядов:**

- *воспитатели отрядов (из числа педагогов лицей);*

##### **Руководители творческих мастерских**

- из числа педагогов

#### **5.Методические**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- мастер классы
- **7.Мотивационные**
- ✓ организация летнего отдыха детей;
- ✓ формирование основ здорового образа жизни;
- ✓ развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

## **Ожидаемые результаты**

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

### **По окончании смены у ребёнка:**

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

## Список используемой литературы

- Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М. 1998
- Болотникова Н.В. «Занятия с использованием проектно-исследовательской деятельности», Волгоград, 2008
- Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2004 г.
- Габриелян А.Э. « Прикладная химия», Москва, 2005. Директор школы журнал 2004год
- Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006
- Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.
- Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2006 г.
- Слущкая Н.Б. «Нескучные каникулы», Ростов-на-Дону, 2004г.
- Титов С.В. «Ура, каникулы!», Москва, 2002г.
- Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья. М.:Вентана-Граф, 2006.

## План-сетка лагеря с дневным пребыванием “В кругу друзей!”

		<b>1 июня</b> “День защиты детей”	<b>2 июня</b> “Мы в танцах”	<b>3 июня</b> “Время приключений”	<b>4 июня</b> “С друзьями!”	<b>5 июня</b> “Лучше всех!”
		Зарядка Завтрак Игры на знакомство <b>Линейка, посвящённая “Дню защиты детей”</b> Обед <b>Подготовка к конкурсу “Мы в танцах” (репетиция)</b>	Зарядка Завтрак Репетиция к открытию <b>Праздничное выступление отрядов КТД</b> Игры на свежем воздухе Обед	Зарядка Завтрак КТД <b>Вертушка “Время приключений”</b> Обед <b>Игры на сплочение</b> Сухой паёк	Зарядка Завтрак Спортивная эстафета <b>КТД</b> <b>Конкурс рисунков “Наш отряд!”</b> Обед	Зарядка Завтрак КТД Экскурсия в “Парк Победы” Игры на свежем воздухе Обед
<b>6 июня</b> “День русского языка ”	<b>7 июня</b> “ Супергерои, о которых ты не знал ”	<b>8 июня</b> “А я стану учёным!”	<b>9 июня</b> “350 лет со дня рождения Петра I”	<b>10 июня</b> “Быстрее, выше, сильнее!”	<b>11 июня</b> “И снова в путь”	<b>12 июня</b> “День России”
Зарядка Завтрак <b>“День русского языка ” (викторина)</b> <b>КТД- начало работы по созданию видеоролика “Культура народов”</b> Просмотр видео и обсуждение “Культурное наследие народов России” Обед	Зарядка Завтрак <b>Просмотр и обсуждение видео “Супергерои, о которых ты не знал”</b> <b>Разучивание песен о войне</b> Игры на сплочение Обед	Зарядка Завтрак <b>КТД- работы по созданию видеоролика “Культура народов”</b> Технопарк Обед	Зарядка Завтрак <b>350 лет со дня рождения Петра I (Брейи ринг)</b> КТД – рисунки на асфальте “Это наше детство!” <b>Репетиция “Флэш-моба!”</b> Обед	Зарядка Завтрак <b>КТД- работы по созданию видеоролика “Культура народов”</b> <b>“Книга рекордов Гинесса”- на территории школьного двора</b> Обед Сухой паёк	Зарядка Завтрак КТД <b>Конкурс стенгазет “Детство”</b> Экскурсии по паркам города Игры на свежем воздухе Обед	Зарядка Завтрак <b>День России (участие в акциях)</b> КТД Спортивная эстафета “Быстрее, выше, сильнее!” Игры на свежем воздухе Обед
<b>13 июня</b> “А я стану учёным!”	<b>14 июня</b> “В кино!”	<b>15 июня</b> “А я стану учёным!”	<b>16 июня</b> “Вся жизнь — театр...”	<b>17 июня</b> “Экологический десант”	<b>18 июня</b> “Большие гонки”	<b>19 июня</b> “Поехали....”
Зарядка Завтрак КТД <b>Технопарк</b> <b>Посещение Библиотеки</b> Игры на свежем воздухе Обед	Зарядка Завтрак КТД Спортивная эстафета “Быстрее, выше, сильнее!” <b>Синема 5</b> Обед	Зарядка Завтрак КТД – репетиции сенок по экология <b>Технопарк</b> <b>Посещение Библиотеки</b> Игры на свежем воздухе Обед	Зарядка Завтрак КТД – репетиции сенок по экология Выступление отрядов Обед	Зарядка Завтрак КТД <b>Вертушка “Экология ”</b> Обед Сухой паёк	Зарядка Завтрак Экскурсии по паркам города Игры на свежем воздухе Обед	Зарядка Завтрак Экскурсия в музей Игры на свежем воздухе Обед

20 июня “ <i>Время приключений</i> ”	21 июня “До новых встреч!!!”					
Завтрак <i>Подготовка к закрытию смены</i> <i>Просмотр видео и обсуждение КТД</i> Игры на свежем воздухе Обед	<u>Зарядка</u> Завтрак <i>Закрытие смены</i> <i>Награждение активистов</i> Обед					