

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение “Инженерный лицей №83 им.Пинского М.С.УГНТУ” Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
по гуманитарным вопросам
и образованию
Администрации Орджоникидзевского района
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
_____ Ю.В.Мустафина
« _____ » _____ 2022 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ “Инженерный лицей
№83 им.Пинского М.С.УГНТУ”
городского округа город Уфа РБ
_____ А.П.Цыбина
« _____ » _____ 2022 год

ПРОГРАММА

Центра с дневным пребыванием

«Радуга»

«В кругу друзей»

Возраст участников программы – 11-14 лет

Программа рассчитана на 1 смену (21 день)

Составитель:

Гарипова И.И.

учитель, старший вожатый

Уфа – 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	стр.3
Цели и задачи программы	стр.15
Содержание программы.....	стр.16
Механизм реализации программы.....	стр.23
Ожидаемые результаты.....	стр.28
Список используемое литературы.....	стр.29
План – сетка.....	стр.31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы-самая лучшая и незабываемая пора для развития творчества и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечение детей в новые социальные связи, удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы-это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полную интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, возможности научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время-именно такие возможности для каждого ребёнка открывают летние лагеря.

Много возможностей для развития творческого потенциала детей, совершенствования личных возможностей, для удовлетворения индивидуальных потребностей, саморазвития, самоопределения открывает центр с дневным пребыванием детей «Радуга» МБОУ «Инженерный лицей №83 им. Пинского М.С. УГНТУ» ГО г. Уфа РБ.

Программа ЦДП «Радуга» для учащихся лицея составлена, как логическое продолжение воспитательно-образовательной работы в области всестороннего развития личности школьников.

Программа ориентирована на средний школьный возраст.

К реализации программы активно привлекаются различные культурно-досуговые, спортивные, общественные и производственные организации.

Программа ЦДП спроектирована исходя из социального заказа родителей и потребностей учащихся с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения школы и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании РФ»

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94.№ 1996г.
- Приказы Управления образования.
- Положение о центре с дневным пребыванием.
- Акт приемки ЦДП.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила внутреннего распорядка центра дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном центре.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Планы работы.

Программа ЦДП «Радуга» - это программа организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период времени.

С каждым годом работа летнего центра все более совершенствуется. Педагогический коллектив ищет ежегодно новые реальные возможности улучшения и четкой организации работы.

Работа с детьми в центре является продолжением воспитательного процесса, проводимого в школе, т. к. воспитание – процесс непрерывный и не может заканчиваться за порогом школы.

Воспитатели назначаются директором лицея. Воспитатель планирует и организует деятельность воспитанников, отвечает за сохранение их жизни и здоровья. Деятельность ЦДП регламентируется планом работы воспитателей и режимом дня, которые утверждаются директором.

Работа строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации и режиму работы.

Опыт учителей-воспитателей центра богат и разнообразен. Учителей отличает высокое чувство ответственности, любовь к детям и стремление непрерывно совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать пути и способы повышения качества работы.

Задолго до наступления лета учителя знают, кому предстоит работать в ЦДП, и начинают планомерную подготовку к летнему сезону: готовят оформление центра, красочность и романтическая приподнятость настроения создают мажорный тон всей жизни детей в лагере.

Лето - это тоже школа для ребят, где необыкновенно памятные, наглядно-образные уроки дают им окружающая их природа и широкая социальная среда.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое

напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Основная идея программы – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате коллективной творческой и общественно полезной деятельности. В дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов.

По своей направленности программа ЦДП «Радуга» является комплексной. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях центра дневного пребывания.

Основное направление деятельности: познавательно-развивающее.

Основной состав ЦДП: В центре отдыхают учащиеся средних классов, в возрасте от 11 до 14 лет. Контингент составляют учащиеся лица № 83;

- программа реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Срок реализации программы: программа рассчитана сроком на одну смену.

АКТУАЛЬНОСТЬ

С наступлением летних каникул перед родителями, бабушками и дедушками встает вопрос, каким образом организовать отдых своих детей. Особую роль играют летние центры с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход из положения. Посещая центр с дневным пребыванием, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные занятия, поправить свое здоровье и просто отдохнуть.

Еще один момент – это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей. Огромное значение для родителей имеет тот фактор, что в отрядах работают педагоги, которые обучают детей в течение года. Родители спокойны за своих детей.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. «Здоровому каждый день - праздник» - гласит восточная мудрость. Вот поэтому мы взяли для нашего пришкольного лагеря наряду с другими физкультурно-оздоровительное направление.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Детский центр с дневным пребыванием – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование летнего отдыха на базе МБОУ “Инженерный лицей №83 им. Пинского М.С. УГНТУ” опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

Программа призвана обеспечить консолидацию деятельности коллектива школы по поддержанию ОУ в режиме развития. При разработке программы были учтены следующие требования: актуальность, контролируемость, реалистичность, целостность, оптимальность, результативность.

Осуществление программы развития связано с такими системными изменениями, которые, базируясь на традициях и лучших достижениях коллектива, касаются всех компонентов школы: ее целей, задач, содержания и технологии образовательных программ, основ политики, стратегии и тактики работы педагогического, ученического и родительского коллективов.

Воспитание гражданских, патриотических качеств подрастающего поколения – одна из актуальнейших проблем современности. Детям необходимо знать историю своей малой родины, беречь и преувеличивать духовный потенциал родного края, сохранить славные страницы истории следующим поколениям. Воспитательные возможности центра дневного пребывания создают благоприятные условия для расширения знаний детей в различных областях, в том числе и истории родного города. Родной дом, улица, где проходит детство, приведут детей к осознанию себя частицей мира, строителем которого является сам ребёнок. Завтрашний день строится руками, умом, душой сегодняшних поколений. Важно, чтобы подрастающее поколение понимало это и чувствовало себя созидателями будущего,

которое они построят сами. Уникальные возможности погружения детей в проблематику, связанную с личными ощущениями, личным опытом, с тем, что формирует их сегодня, представляет жизнедеятельность ЦДП.

Программа ЦДП «Радуга» направлена на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма отдыхающих.

Разработчики программы придерживаются следующих подходов в организации деятельности лагеря:

Деятельностный подход. Человек проявляется и развивается в деятельности. При реализации данной программы идет вовлечение воспитанников в совместную творческую деятельность.

Индивидуально-творческий подход. Основное назначение подхода состоит в создании условий для самореализации личности воспитанников. Программа предполагает учет индивидуальных запросов, интересов и склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей подростков, чем обеспечивается комфортное состояние на занятиях и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Личностно-ориентированный. Предполагает помощь в осознании воспитанником себя личностью, своей ценности, личной свободы, умения прогнозировать и контролировать себя. Для воспитанников создаются условия для роста, личностного самовыражения своего «Я».

Ценностный подход. Предполагает воспитание у ребят ценности здорового образа жизни, образованности, культуры общения и поведения, а также практическое освоение таких ценностей как Жизнь, Добро, Отечество, Справедливость, Истина, Красота, Мир, Любовь.

Гуманистический подход. Ориентирован на взаимодействие «воспитатель – воспитанник» и базируется на взаимном уважении, справедливости, любви, дружбы.

Основными в организации воспитательной деятельности центра являются принципы:

- безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;
- создания разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;
- приоритета индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка;
- личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил центра;
- гуманного характера отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
- единоначалия в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

Научно-педагогической основой организации воспитательного процесса являются личностно-ориентированные технологии, в центре внимания которых - уникальная целостная личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с

природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.

В основу деятельности педагогами ЦДП «Радуга» взяты следующие методики и технологии:

- технологии личностно-ориентированной педагогики;
- методика самоуправления;
- методика КТД;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Активным процессом, способствующим запоминанию материала, выработке конкретных умений, развитию мышления и способностей детей являются следующие формы и методы обучения:

1. Информационно- репродуктивный
2. Объяснительно- репродуктивный
3. Самоуправление познавательной деятельностью
4. Стимулирующий
5. Творческое задание
6. Поощрение

7. Пример

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники Конкурсы Экскурсии, походы Спортивные соревнования КТД	Отрядные огоньки Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные процедуры Работа кружков и секций	Индивидуальные беседы, тренинги

Методы оздоровления:

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования
 - беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек;

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

Методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсии
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
- практическая работа (упражнения, тренинги).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Организация летнего отдыха и физического оздоровления детей, формирование психически и физически здоровой личности ребёнка.

Задачи:

1. Осуществление активной познавательной деятельности, развитие творческих способностей детей, расширение кругозора.
2. Проведение различных культурно-досуговых и физических мероприятий.
3. Организация лечебно-профилактической работы, максимального оздоровления детей.
4. Воспитание гражданской позиции, уважения к традициям родного города, республики, страны.
5. Развитие чувства патриотизма, желания изучать историю, культуру родного края.
6. Воспитание стремления к ведению здорового образа жизни.
7. Развить организаторские способности через участие детей в управлении ЦДП.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ.

Задачи спортивно-оздоровительной работы

- Охрана и укрепление здоровья школьников,
- Совершенствование их физического развития,
- Повышение сопротивляемости и защитных свойств организма,
- Улучшение физической и умственной работоспособности.
- Воспитание у детей личной физической культуры.
- Формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями, навыками,
- Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Для реализации данных задач в ЦДП созданы следующие условия:

- оборудованный физкультурный зал;
- площадка для футбола
- спортивная площадка

Физическое здоровье детей укреплялось такими средствами, как:

- 1) полноценное питание детей;
- 2) закаливающие процедуры;
- 3) развитие движений;
- 4) гигиена режима;
- 5) ежедневная утренняя гимнастика;

Принципы организации питания:

выполнение режима питания;

калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;

гигиена приема пищи;

индивидуальный подход к детям во время питания;

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития ребенка.

Основные факторы закаливания:

закаливающие воздействия органично вписываются в каждый элемент режима дня;

закаливание осуществляется на фоне различной двигательной активности;

закаливание осуществляется на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте ребенка;

В ЦДП проводятся следующий комплекс закаливающих мероприятий:

облегченная одежда детей (постоянно)

наличие головного убора (постоянно)

соблюдение температурного режима в течение дня

утренняя гимнастика на воздухе

правильная организация прогулки и ее длительность

солнечные и воздушные ванны

вынос основной деятельности в центре на свежий воздух

Воспитание потребности в здоровом образе жизни и формирования навыков безопасного поведения осуществляется по следующим направлениям:

1) санитарно-просветительская работа

- выпуск санитарных листов (солнечный удар, летний травматизм), болезни грязных рук, грибковые заболевания, вредные привычки, ядовитые растения)
- информационные 10-минутки о здоровом образе жизни (2 раза в неделю)
- информационный стенд «Будьте здоровы»
- конкурс агитационного плаката

2) контрольно-диагностическая работа

- контроль соблюдения гигиенических правил
- контроль санитарно-гигиенических условий в помещениях ЦДП
соблюдение режима дня (медсестра, администрация центра)

Физическое развитие.

Основные принципы физического воспитания

- 1) физическая нагрузка адекватная возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья
- 2) сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами

- 3) обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики
- 4) медицинский контроль за физическим воспитанием

Формы организации физического воспитания:

физкультурные развлечения, подвижные игры, спортивные игры на свежем воздухе

дозированная ходьба

утренняя гимнастика

индивидуальная работа с детьми

2. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ

ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней.

развитие представлений о самоценности природы

выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту

Для реализации данных задач созданы следующие условия

- мини-экологическая тропа
- опытный участок лекарственных и декоративных растений

Экологическое воспитание осуществлялось такими средствами как:

- 1) Посвящается тематический блок «Полет на зеленую планету»
- 2) Познавательная информация
- 3) Труд в природе «Экологический десант»

Принципы экологического воспитания:

учет эколого- географических и национально- культурных условий

сочетание обучающего (первоначальные сведения о природе) и воспитывающего компонента (понимание значения природы, ее эстетическая оценка, бережное к ней отношение)

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- 1) Систематическая работа по озеленению территории ЦДП
- 2) Экологические игры
- 3) Экологические экскурсии (в лесопарковую зону)
- 4) Театральная деятельность (конкурс сказок о природе)
- 5) Выпуск Экологической газеты «Спасатели Земли»

3. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи гражданско - патриотического воспитания

- 1) Формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям, через фольклор
- 2) Воспитывать активную гражданскую позицию
- 3) Познакомить с основными событиями и героями ВОВ.

4.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Работа по данному направлению осуществляется по следующим блокам

- 1) Развитие творческой активности личности ребенка
- 2) создание ситуации успешности для каждого члена отряда

- 3) развитие декоративно - прикладного творчества
- 4) формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству.

Для осуществления систематической работы по данному направлению в ЦДП созданы следующие творческие объединения:

«Город мастеров»

«Волшебная кисточка»

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Тематические песни военных лет

Концерты (посвященные открытию, закрытию смены, дню именинника, 12 июня)

Конкурсы декоративно-художественные конкурсы (рисунки на асфальте, рисунки по сказкам и т. д.)

Развлечения и игровые

Посещение выставок, театров, спектаклей, приглашённых в ДК города.

5. ТРУДОВОЕ И СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЕ ВОСПИТАНИЕ

Подготовка учащихся к труду – это задача, которая должна осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, однако особая роль в ее решении принадлежит системе специальной работы по трудовому обучению, воспитанию и профориентации учащихся. В процессе трудового обучения, социально-значимой деятельности школьники приобретают целый комплекс разнообразных трудовых умений.

Виды социально-значимой деятельности:

уборка школьного двора,

субботники.

«Школа – наш дом, мы – хозяева в нем» - девиз организации самообслуживания:

уборка классных комнат,

уход за растениями

работа по обслуживанию кабинетов (оказание помощи учителю в подготовке оборудования, приборов, наглядных пособий и т.д.),

дежурство по школе, в столовой.

ФОРМЫ РАБОТЫ по трудовому воспитанию

- Работа на участке
- Уборка школьной территории
- Самообслуживание

Механизмы реализации

К участию в реализации Программы предусматривается педагогический коллектив лица, учреждения дополнительного образования микросоциума, учреждения культуры.

Прием детей осуществляется на основании заявления родителей и на основании допуска медицинского работника.

На период функционирования центра назначаются: директор центра, воспитатели, вожатые, заведующий столовой, работники кухни, технические служащие, работники дополнительного образования, деятельность которых определяется их должностными инструкциями. Каждый работник центра допускается к работе после прохождения медицинского осмотра с отметкой в санитарной книжке.

В центре устанавливается определенный режим работы, утвержденный директором школы.

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Свободное время	14.00 – 14.30
Уход домой	14.30

Структура центра дневного пребывания «Радуга»

В ЦДП 3 отряда (дети и подростки от 11 до 14 лет). Основное содержание деятельности осуществляется на четырех уровнях: центр, образовательное пространство, социум, отряд. Участники смены входят в отряды по интересам. Каждый отряд имеет приоритетное направление деятельности (валеологическое, экологическое, спортивное, медицинское, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и др.), имеет свое название. Участники смены в процессе деятельности приобретают опыт, обмениваются опытом на уровне проблемных столов - обучающих занятий.

В ЦДП все равны и каждый находит для себя дело. Здесь он действительно свободен и у него есть возможность развиваться в соответствии со своими интересами и способностями. Воспитанники находятся в своем отряде и объединены в различные группы, но между ними существуют дружеские отношения.

Перечень мероприятий программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Выбор форм работы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей. Большое значение придается работе, направленной на формирование здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками. Не менее важна организация кружковой работы, способствующая развитию творческих способностей детей.

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы летнего центра при школе, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы ЦДП.

Предусматриваются мероприятия по организации переподготовки кадров, обеспечивающих организацию летнего отдыха и оздоровления детей, созданию «методической копилки».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный (определение первоначального состояния деятельности центра).

- Создание коллектива воспитателей и вожатых
- Ознакомление с программой
- Учеба воспитателей, вожатых
- Подготовка сценариев, оформление иллюстрированных материалов

Диагностический (определение роли, склонностей, способностей детей)

- Запуск игры
- Проведение диагностики (анкетирование, опрос)
- Проведение мероприятий (занятий, конкурсов)

Практический:

- Деление на блоки
- Реализация программы центра
- Участие в конкурсах программ
- Работа инициативной группы
- Формирование команд для участия в мероприятиях
- Вручение символики

Итоговый

- Подведение итогов реализации программы
- Анализ реализации программы, корректировка
- Итоги диагностики

Ресурсное обеспечение

1.Организационные.

познакомиться с отрядом (запомнить каждого ребенка по имени, узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы).

- перезнакомить детей между собой, рассказать о правилах и традициях центра, составить законы жизни отряда).

- создать уютную атмосферу (красиво оформить отряды), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить отряд (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать отрядную символику - название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок)
- включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности (составить вместе с детьми план смены)
- создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

1. Информационные.

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте лица.

2. Финансовые.

Центр дневного пребывания содержится за счет средств республиканского бюджета, направленного на организацию летнего отдыха учащихся и ГО г. Уфа.

3. Материально-технические.

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- комната психологической разгрузки;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь.
- канцелярские принадлежности

- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

4.Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- *начальник лагеря, заместитель директора по ВР;*
- *педагог-психолог,*
- *социальный педагог;*
- *старший вожатый;*

Кураторы отрядов:

- *воспитатели отрядов (из числа педагогов лицей);*

Руководители творческих мастерских

- из числа педагогов

5.Методические

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- мастер классы
- **7.Мотивационные**
- ✓ организация летнего отдыха детей;
- ✓ формирование основ здорового образа жизни;
- ✓ развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Ожидаемые результаты

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребёнка:

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

Список используемой литературы

- Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М. 1998
- Болотникова Н.В. «Занятия с использованием проектно-исследовательской деятельности», Волгоград, 2008
- Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2004 г.
- Габриелян А.Э. « Прикладная химия», Москва, 2005. Директор школы журнал 2004год
- Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006
- Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.
- Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2006 г.
- Слущкая Н.Б. «Нескучные каникулы», Ростов-на-Дону, 2004г.
- Титов С.В. «Ура, каникулы!», Москва, 2002г.
- Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья. М.:Вентана-Граф, 2006.

План-сетка лагеря с дневным пребыванием “В кругу друзей!”

		1 июня “День защиты детей”	2 июня “Мы в танцах”	3 июня “Время приключений”	4 июня “С друзьями!”	5 июня “Лучше всех!”
		<u>Зарядка</u> Завтрак Игры на знакомство Линейка, посвящённая “Дню защиты детей” Обед <u>Подготовка к конкурсу “Мы в танцах”(репетиция)</u>	<u>Зарядка</u> Завтрак Репетиция к открытию Праздничное выступление отрядов КТД Игры на свежем воздухе Обед	<u>Зарядка</u> Завтрак КТД Вертушка “Время приключений” Обед Игры на сплочение Сухой паёк	<u>Зарядка</u> Завтрак Спортивная эстафета КТД Конкурс рисунков “Наш отряд!” Обед	<u>Зарядка</u> Завтрак КТД Экскурсия в “Парк Победы” Игры на свежем воздухе Обед
6 июня “День русского языка ”	7 июня “ Супергерои, о которых ты не знал ”	8 июня “А я стану учёным!”	9 июня “350 лет со дня рождения Петра I”	10 июня “Быстрее, выше, сильнее!”	11 июня “И снова в путь”	12 июня “День России”
<u>Зарядка</u> Завтрак “День русского языка ” (викторина) КТД- начало работы по созданию видеоролика “Культура народов” Просмотр видео и обсуждение “Культурное наследие народов России” Обед	<u>Зарядка</u> Завтрак Просмотр и обсуждение видео “Супергерои, о которых ты не знал” Разучивание песен о войне Игры на сплочение Обед	<u>Зарядка</u> Завтрак КТД- работы по созданию видеоролика “Культура народов” Технопарк Обед	<u>Зарядка</u> Завтрак 350 лет со дня рождения Петра I (Брейи ринг) КТД – рисунки на асфальте “Это наше детство!” Репетиция “Флэш-моба!” Обед	<u>Зарядка</u> Завтрак КТД- работы по созданию видеоролика “Культура народов” “Книга рекордов Гинесса”- на территории школьного двора Обед Сухой паёк	<u>Зарядка</u> Завтрак КТД Конкурс стенгазет “Детство” Экскурсии по паркам города Игры на свежем воздухе Обед	<u>Зарядка</u> Завтрак День России (участие в акциях) КТД Спортивная эстафета “Быстрее, выше, сильнее!” Игры на свежем воздухе Обед
13 июня “А я стану учёным!”	14 июня “В кино!”	15 июня “А я стану учёным!”	16 июня “Вся жизнь — театр...”	17 июня “Экологический десант”	18 июня “Большие гонки”	19 июня “Поехали...”
<u>Зарядка</u> Завтрак КТД Технопарк Посещение Библиотеки Игры на свежем воздухе Обед	<u>Зарядка</u> Завтрак КТД Спортивная эстафета “Быстрее, выше, сильнее!” Синема 5 Обед	<u>Зарядка</u> Завтрак КТД – репетиции сенок по экология Технопарк Посещение Библиотеки Игры на свежем воздухе Обед	<u>Зарядка</u> Завтрак КТД – репетиции сенок по экология Выступление отрядов Обед	<u>Зарядка</u> Завтрак КТД Вертушка “Экология ” Обед Сухой паёк	<u>Зарядка</u> Завтрак Экскурсии по паркам города Игры на свежем воздухе Обед	<u>Зарядка</u> Завтрак Экскурсия в музей Игры на свежем воздухе Обед

20 июня “ <i>Время приключений</i> ”	21 июня “До новых встреч!!!”					
Завтрак <i>Подготовка к закрытию смены</i> <i>Просмотр видео и обсуждение КТД</i> Игры на свежем воздухе Обед	<u>Зарядка</u> Завтрак <i>Закрытие смены</i> <i>Награждение активистов</i> Обед					