

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Инженерный лицей №83 имени Героя Советского Союза Пинского Матвея
Савельевича Уфимского государственного нефтяного технического университета»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования
Администрации
городского округа город
Уфа Республики
Башкортостан

Е.Р. Хаффазова

«15» 08

201 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
по гуманитарным
вопросам и образованию
Администрации
Орджоникидзевского
района городского округа

город Уфа Республики
Башкортостан

Ю.В. Мустафина

201 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Инженерный лицей № 83
имени Пинского М.С.
УГНТУ»

А.П. Цыбина

Приказ № 155
от «08» 05 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МБОУ «Инженерный лицей № 83
имени Пинского М.С. УГНТУ»
Протокол № 4 от «25» 03 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МБОУ «Инженерный лицей № 83
имени Пинского М.С. УГНТУ»
Протокол № 4 от «30» 04 2019 г.

**Программа развития
МБОУ «Инженерный лицей № 83
имени Героя Советского Союза
Пинского Матвея Савельевича
Уфимского государственного
нефтяного технического университета»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
на 2019-2022 гг.**

Уфа 2019

Оглавление

Паспорт Программы развития.....	3
1. Введение	7
2. Характеристика текущего состояния образовательной организации	9
3. SWOT- анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции, ресурсов, возможностей МБОУ «Инженерный лицей №83 имени Пинского М.С УГНТУ» в условиях усиления образовательной конкуренции в столичном образовании Республики Башкортостан и быстро меняющегося социального и государственного запроса	12
4. Концепция развития образовательной организации.....	32
5. Механизмы реализации Программы развития	39
Заключение.....	50

Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Инженерный лицей №83 имени Героя Советского Союза Пинского Матвея Савельевича Уфимского государственного нефтяного технического университета» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2019 – 2022 годы</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конституция Российской Федерации; ▪ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; ▪ Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751; ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295; ▪ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497; ▪ Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» на 2012-2018 годы, утвержденная постановлением Правительства города Москвы от 27.09.2011 г. № 450-ПП; ▪ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел III «Образование»); ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155; ▪ Федеративный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; ▪ Федеративный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; ▪ Федеративный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Постановление от 15.05.2013 г. № 26 (с изменениями и дополнениями). ▪ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Постановление от 29.12.2010г. № 189 (с изменениями и дополнениями). ▪ Концепция проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1)
Разработчики Программы	Программа разработана творческой группой учителей МБОУ «Инженерный лицей №83 имени Пинского М.С. УГНТУ». К разработке Программы привлекались члены Управляющего совета лицея.
Назначение Программы	Программа направлена на решение стратегических задач, перспективных образовательных потребностей, социального заказа на образование. Программа определяет стратегию развития школы, ресурсы и действия по ее реализации в период 2019-2022 гг.
Цель программы	Совершенствование единого образовательного пространства, обеспечивающего достижение выпускниками МБОУ «Инженерный лицей №83 имени Пинского М.С. УГНТУ» достойных образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, профессиональной самореализации и конкурентоспособности в городе Уфа и Республике Башкортостан.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективности управления системой образования, комплексное развитие образовательной организации для обеспечения доступности общего, среднего общего и дополнительного образования. 2. Создание образовательной среды, обеспечивающей выявление индивидуальных способностей и поддержку каждого ребенка. 3. Совершенствование и расширение возможностей многопрофильного образования как инструмента успешной социализации выпускников. 4. Обеспечение основательной профильной и углубленной ,

	<p>а также предпрофессиональной подготовки для формирования будущих молодых ученых, осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики.</p> <p>5. Доступность качественного образования, обеспечение социально-психологического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и воспитанников, формирования здорового образа жизни.</p> <p>7. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров образовательной организации. Создание современной системы непрерывного самообразования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, повышение информационной культуры педагогов.</p> <p>8. Обеспечение взаимодействия между МБОУ «Инженерный лицей №83 имени Пинского М.С. УГНТУ», учреждениями среднего и высшего профессионального образования, производственными предприятиями, культурными и научными центрами.</p> <p>9. Совершенствование воспитательной системы, способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их гражданскому становлению.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>I этап – 2019 год</p> <p>Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап – 2019 – 2020 годы</p> <p>Начало активной работы по реализации Программы развития.</p> <p>III этап – 2020-2021 годы</p> <p>Работа по реализации проектов. Анализ и коррекция процессов протекающих в образовательной организации.</p> <p>IV этап- 2021-2022 годы</p> <p>Оценка качества образовательной деятельности.</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Финансирование Программы развития осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных поступлений.</p>
<p>Ожидаемые</p>	<p><i>1. Повышение уровня и эффективности образования за</i></p>

<p>результаты реализации Программы</p>	<p>счёт: 1.1 обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>1.2 формирования системы поддержки индивидуальных траекторий развития и обучения детей на основе внедрения и эффективного использования информационных ресурсов, современных образовательных методик и технологий (в т.ч. дистанционных);</p> <p>1.3 внедрения программ предпрофильной и профильной подготовки;</p> <p>1.4 оптимизации образовательного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий;</p> <p>1.5 интеграции среднего общего образования и вузовского образования, использования ресурсов научных институтов РАН и других научно-исследовательских и образовательных организаций;</p> <p>1.6 реализации модернизированного педагогического процесса, основанного на принципах открытости, динамичности, интегративности, образования и др.;</p> <p>1.7 развития системы дополнительного образования.</p> <p>2. Развитие новых форм и механизмов образования:</p> <p>2.1 реализация современных образовательных технологий (охват современными технологиями 100% учащихся);</p> <p>2.2 оптимизация внедрения интегративного подхода к осуществлению педагогического процесса;</p> <p>2.3 развитие дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи;</p> <p>2.4 расширение практики использования процедур независимой оценки качества образования;</p> <p>2.5 расширение сети социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>3. Повышение экономической эффективности образования и развитие кадрового потенциала школы за счёт:</p> <p>3.1 расширения количества и качества, предоставляемых участникам образовательных отношений дополнительных образовательных услуг, реализуемых на внебюджетной основе;</p> <p>3.2 увеличение заработной платы педагогов за счёт привлечения в образовательную организацию дополнительных финансовых средств, обеспечивающих их стимулирование к достижению более высоких результатов деятельности;</p>
--	--

	<p>3.3 обновление содержания методической работы с кадрами, предполагающее рост их профессиональной самооценности и компетентности.</p> <p>4.Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг, рост доверия к школе путём:</p> <p>4.1 приоритетного внимания к образовательным потребностям семьи, ее мотивам и решениям;</p> <p>4.2 создания эффективной команды, состоящей из воспитателей, учителей и других педагогических работников лицея, максимально реализующей свой личностный и профессиональный потенциал в развитии и обучении детей;</p> <p>4.3 сформированности ключевых компетенций учащихся в соответствии с социальным запросом общества;</p> <p>4.4 использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации;</p> <p>4.5 совершенствования технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся;</p> <p>4.6 формирования партнерских отношений участников образовательного процесса, развития деятельности Управляющего совета МБОУ «Инженерный лицей №83 имени Пинского М.С. УГНТУ», обеспечивающего общественный контроль.</p>
Механизм реализации Программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех участников образовательных отношений на основе планирования и создания дополнительных целевых проектов деятельности.
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется администрацией лицея, педагогическим советом и Управляющим советом лицея.

1. Введение

Программа развития образовательной организации рассматривается как действенный управленческий инструмент, обеспечивающий результативный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Инженерный лицей №83 имени Героя Советского Союза Пинского Матвея Савельевича Уфимского государственного нефтяного технического

университета» городского округа город Уфа Республики Башкортосан (далее – МБОУ «Инженерный лицей №83 имени Пинского М.С УГНТУ» или образовательная организация) на 2019 – 2022 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, который наряду с анализом имеющихся достижений и проблем, определяет главные цели, задачи, основные тенденции и направления обучения, воспитания, развития обучающихся.

Учитывая, кризисные культурные и социально-экологические явления последнего времени, коллектив разработчиков Программы развития исходит из необходимости создания в образовательной среде МБОУ «Инженерный лицей №83 имени Пинского М.С УГНТУ» условий для подготовки *социально активных граждан*, способных принимать грамотные ответственные решения, как в отношении проблем собственного развития, так и относительно проблем, стоящих перед российским обществом. Эта цель требует смены не только методов преподавания, но и всей образовательной модели, т.е. необходим переход к профессиональному проектированию условий становления *самостоятельно мыслящей личности*, основывающейся в своих действиях на общечеловеческих ценностях.

Программа развития МБОУ «Инженерный лицей №83 имени Пинского М.С УГНТУ» разработана *в соответствии и в целях выполнения основополагающих государственных документов:*

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национального проекта «Образование»;
- Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Постановлением правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295;
- Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497;

В вышеуказанных документах определена государственная политика по обновлению содержания образования, заложены основные принципы, определены стратегические цели развития образования. Так, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», прямо нацеливает образовательную организацию на решение целого комплекса задач, определяя образование как «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства».

Таким образом, в образовательной организации необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально - адаптированной личности, получившей добротное образование и обладающей гражданской ответственностью.

В качестве «ключевых» эффектов реализации Программы развития МБОУ «Инженерный лицей №83 имени Пинского М.С УГНТУ» рассматриваются:

- консолидация общественных сил, заинтересованных в развитии МБОУ «Инженерный лицей №83 имени Пинского М.С. УГНТУ и внутреннего ресурса образовательной организации;
- обеспечение нового уровня образования, включающего сформированность практических навыков в разных областях, способностей применять знания, реализовывать собственные проекты;
- формирование гражданской идентичности личности;
- формирование инновационного поведения всех субъектов образовательного процесса как способа раскрытия и развития индивидуального потенциала человека.

2. Характеристика текущего состояния образовательной организации

Качество знаний по лицей за 3 года (%)

Год	Качество
2016-2017	62%
2017-2018	66,24%
2018-2019	67,89%

Качество знаний за 3 года по параллелям (%)

Параллель\ год	2017	2018	2019
5	75	75,3	76,3
6	62	71,7	68,0
7	48	53,9	62,9
8	52	57,6	51,6
9	57	69,7	72,3
10	68	59,8	69,8
11	60	88,9	71,3

Государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ)

Сравнение результатов ОГЭ выпускников

Год	Русский язык	Математика	Физика	Информатика	Химия
2017	4,7	4,7	4,2	4,8	4,6
2018	4,7	4,7	4,34	4,56	4,3
2019	4,5	4,72	4,36	4,84	4,76

Сравнение результатов ЕГЭ выпускников

Год	Русский язык	Математика профильная	Физика	Информатика	Химия
2017	75,79	75,09	70,8	76,37	66
2018	79,94	71,03	70,81	75,98	59
2019	75,42	77,56	71,73	79,31	80,29

Участие в олимпиадах и исследовательских конкурсах

Результаты участия в ВОШ (победители и призеры)

Учебный год	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап (участников/призеров)
2016-2017	54	9	2/1
2017-2018	49 (8/41)	10 (3/7)	0/0
2018-2019	46(6/40)	25(3/22)	0/0

Результаты участия в олимпиаде на Кубок имени Ю.А.Гагарина

	Муниципальный этап (Победители и призеры)	Региональный этап (победители и призеры)
2016-2017	52	4
2017-2018	12+65=77	1+2=3
2018-2019	14+78=92	1+21=22

Результаты участия в Уфимской предпрофессиональной олимпиаде для обучающихся 8-11 классов (проводилась впервые)

Направление	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Информационно-технологическое	-	7
Инженерно-конструкторское	2	13
Химико-технологическое	1	2
Итого	3	22

Кроме того, лицеисты успешно участвуют в перечневых олимпиадах школьников, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28.08.2018г. №32н и мероприятиях, проводимых Министерством образования Республики Башкортостан (Приказ Министерства образования Республики Башкортостан №924 от 18.07.2018г.) Всего участников олимпиад названного статуса более 350.

Ежегодно лицеисты принимают участие в движении JuniorSkills. Результаты участия:

1) IV Региональный Чемпионат Junior Skills Республики Башкортостан (декабрь 2018 года)

1 место - Ошмарина Дарья Константиновна, Жидяев Егор Андреевич («Прототипирование 14+»);

2) VII Национальный чемпионат Профессионалы будущего (по методике JuniorSkills отборочный этап) апрель 2019 г. на площадке г. Якутск.

Жидяев Егор и Ошмарина Дарья "Прототипирование 14+"

Развитие дополнительного образования

В лицее реализуются дополнительные платные образовательные услуги по профильным предметам - математика, физика, информатика, химия.

Охват обучающихся ПДОУ

Год	Количество обучающихся
2017	620
2018	672
2019	702

Особенности организации воспитательной работы

В МБОУ «Инженерный лицей №83 имени Пинского М.С.УГНТУ» воспитательная работа ведется на основе «социальных проектов класса»:

1.«Безопасность» включает в себя «Безопасная дорога в школу», «Пожарная безопасность», «Антитеррор», «Безопасность в быту».

2. «Хоровод дружбы»- работа по воспитанию толерантности и организация работы по совместным творческим проектам.

3. «Уфаведение» - экскурсии по городу, посещение музеев, театров, виртуальные экскурсии, презентации, квесты.

4. «Матвей Савельевич Пинский – наш герой» - работа по гражданско-патриотическому воспитанию.

5. «Вместе за руки - вперед!» - вожатское движение, волонтерская работа.

В лицее традиционными мероприятиями являются театрализованные спектакли и балы, праздники и фольклорные концерты.

Общества учащихся:

Созданы и успешно функционируют следующие: ЮИД (юные инспектора дорожного движения); ДЮП (дружина юных пожарных); РДШ (Российское движение школьников), ШДОО «Поколение ISQ» в рамках районной организации «РАДО Созвездие».

На территории лицея имеется в наличии спортивная площадка, футбольное поле, беговая дорожка и баскетбольная площадка, территория для реализации легкой атлетика. Территория футбольного, баскетбольного, площадок имеют металлическое ограждение.

Взаимодействие с ВУЗами, работодателями

Сотрудничество с УГНТУ осуществляется с 2003 года на договорной основе, которое включает все сферы жизнедеятельности школы:

- профориентационная работа,
- организация проектно-исследовательской работы на базе научных кафедр и лабораторий УГНТУ, о
- открытые лекции преподавателей,
- совместные культурно-спортивные мероприятия.

Профильные предметы в 10-11 классах (химия, информатика, экономика) ведутся преподавателями УГНТУ.

3. SWOT- анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции, ресурсов, возможностей МБОУ «Инженерный лицей №83 имени Пинского М.С УГНТУ» в условиях усиления образовательной конкуренции в столичном образовании Республики Башкортостан и быстро меняющегося социального и государственного запроса

Стратегические цели и задачи развития российского образования, накопленный в МБОУ «Инженерный лицей №83 имени Пинского М.С УГНТУ» опыт работы требуют от педагогического коллектива осмысления всех свершившихся до 2019 года преобразований и полученных результатов, определения на этой основе новых стратегических направлений в развитии образовательной организации, разработки такой Программы развития на период с 2019 до 2022 годы, которая ориентировала бы всех участников образовательных отношений в целях развития МБОУ «Инженерный лицей №83 имени Пинского М.С УГНТУ» и основных механизмов их достижения на основе кооперации ресурсов трудового коллектива, родительской общественности и различных социальных институтов (муниципальных и региональных).

Принятие программы развития МБОУ «Инженерный лицей №83 имени Пинского М.С УГНТУ» обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования, необходимостью создания дополнительных условий для развития у обучающихся исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий.

Для того чтобы разработать концепцию полноценного и всестороннего развития МБОУ «Инженерный лицей №83 имени Пинского М.С УГНТУ» и определить направления деятельности педагогического коллектива, проведен качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала образовательной организации, а также потенциальных внешних возможностей и угроз, которые возможны при реализации Программы развития. Одним из известных методов анализа внутренней среды в рамках стратегического планирования является **SWOT-анализ**.

1. Структура управления	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
1. Создана управленческая команда – команда единомышленников	1. Среди проблем внутришкольного менеджмента наиболее актуальной

<p>2.Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления лицеем .</p> <p>3.Налажена эффективная работа Управляющего совета лицея.</p> <p>4.Разработаны нормативно-правовые локальные акты , регламентирующие деятельность лицея</p> <p>5. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей</p>	<p>является недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию поставленных задач</p> <p>2. Высокий уровень интенсификации труда зам. директоров в условиях сокращения количества ставок заместителей (работа «на износ» при высоком уровне ответственности), что не способствует повышению качеству работы.</p> <p>3. Не используются информационные технологии в организации селекторных совещаний администрации, проведении планерок с учителями, родительских общешкольных собраний и т.п.</p>
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
<p>1.Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления позволит расширить социальное партнерство и усилить общественное участие в управлении школой.</p> <p>2.Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий и выведение составления части отчетности на аутсорсинг позволит снизить трудоемкость о объем документооборота.</p> <p>3. Для эффективного управления в большей степени опираться на мотивы достижения безопасности - желание иметь стабильную работу, социальные гарантии, отсутствие риска, комфортное рабочее место и т.д., мотивы аффиляции (желание добиться хорошего отношения к себе), мотивы достижения и справедливости.</p> <p>4. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного</p>	<p>1.Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех субъектов образовательных отношений.</p> <p>2.Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределение обязанностей внутри коллектива, создания единой лицейской электронной информационной системы</p> <p>2. Возможная смена членов администрации, что приведет к разрушению управленческой команды, смене характера системы управления (например, на авторитарную).</p> <p>3.Каждый индивидуум(учитель, родитель, ученик) уникален, поэтому стандартные управленческие подходы не срабатывают, а должны быть сформулированы применительно к конкретному человеку и данной ситуации, что является крайне сложной задачей.</p>

<p>учреждения при условии привлечения общественности и профессиональных объединений, проведение педагогического аудита.</p> <p>5. Активизация роли Управляющего совета в решении вопросов стратегического развития лицея.</p> <p>6. Соответствие социальных ожиданий, городской образовательной политики и выбранной стратегии развития лицея.</p> <p>7. Обеспечение системной деятельности по подготовке резерва руководящих кадров .</p> <p>8. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления параллелями и творческими группами учителей.</p>	
2. Кадровый ресурс лицея	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>1. В лицее сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>2. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров) и 100% укомплектованность (нет вакансий).</p> <p>3. Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива.</p> <p>4. Налажена система повышения квалификации учителей.</p> <p>5. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС (95%), по использованию информационных технологий (100%) .</p> <p>6. Положительный опыт участия педагогов и лицея в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>7. Педагоги лицея пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с</p>	<p>1. Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>2. Процесс омоложения идет крайне медленно из-за отсутствия системы отбора кадров в лицей и низкого уровня квалификации молодых учителей, и как следствие, старение педагогического коллектива лицея.</p> <p>3. Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления</p> <p>4. Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, комбинированный урок, репродуктивные методы обучения и т.д.), слабо используются современные педагогические технологии.</p> <p>5. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в</p>

<p>помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом.</p> <p>8. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата(ежемесячные и по итогам года стимулирующие выплаты).</p> <p>9. Высокая предметная компетентность всех педагогов лицея.</p> <p>10. Опыт инновационной деятельности, опыт представления результата инновационной работы, 61 % учителей в режиме трансляции своего опыта.</p> <p>11. Учителя лицея активно занимается научно-методической работой: ежегодно на базе лицея совместно с ИРО РБ и др. организациями проводятся семинары: по вопросам преподавания информатики, математики, подготовки к ЕГЭ, работе с одаренными детьми, профильному обучению .Учителя дают открытые уроки, которые получают высокую оценку методистов и коллег.</p>	<p>организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), учителями слабо используется система дистанционного обучения.</p> <p>6. Недостаточно высокий уровень корпоративной (организационной) культуры педагогов.</p> <p>7. .Включение механизма торможения у части педагогического коллектива лицея - нежелание что-то менять в своей работе, что тормозит процессы модернизации лицея.</p> <p>8. Проблемы профессиональных затруднений педагогов лицея связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием» лучшей части педагогического коллектива лицея из-за высокой степени интенсивности работы , очень высоких требований и ожиданий родителей и учащихся.</p> <p>9. Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков.</p> <p>10. Недостаточное взаимопосещение уроков у учителей предметников по причине учебной перегрузки педагогов.</p>
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
<p>1. Как показали предыдущие годы , педагогический коллектив лицея может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность</p> <p>2. Наличие опытных специалистов в развитой системе повышения квалификации РФ,РБ, способных осуществлять научно-методическое сопровождение развития педагогического состава лицея .</p> <p>3. Возможность изучения опыта работы коллег из других школ города и республики.</p> <p>4. Заинтересованность и поддержка Управления образования</p>	<p>1. Агрессивно негативное влияние средств массовой информации (в первую очередь - телевидение и пресса) на сознание участников образовательных отношений. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p> <p>2. Меняется структура и команды внешних партнеров.</p> <p>3. В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю пожилой состав кадров (50% педагогического состава пред пенсионного или пенсионного возраста) может уйти на пенсию раньше, чем будет подготовлен хорошо обученный корпус преемников.</p>

<p>Администрации городского округа город Уфа РБ в развитии инновационной деятельности , в проектах высококачественных специализированных образовательных услуг для разных групп населения,</p> <p>5. Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ОУ в сохранении и укреплении здоровья участников образовательных отношений.</p> <p>6. Использование возможностей корпоративного обучения всего педагогического состава для освоения инновационных подходов к обучению с привлечением опытных специалистов из институтов повышения квалификации;</p> <p>7. Изучение инновационной деятельности других школ и организация внедрения лучших элементов силами педагогов-энтузиастов и администрации.</p> <p>8. Организация участия в конкурсах лучших педагогов на гранты и других профессиональных конкурсах отдельных педагогов, оказание полной административной поддержки и сопровождения.</p> <p>9. Более широкое использование возможности сотрудничества с психологической службой лицея</p> <p>10. Замена кадров, борьба с излишней консервативностью во взглядах некоторых педагогов.</p> <p>11. Обеспечение системной деятельности по подготовке резерва руководящих кадров, педагогических кадров.</p> <p>12. Педагогический коллектив имеет высокую репутацию в городе, и ,следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и</p>	<p>6. Хорошо налаженная система работы кадров требует постоянного обновления для того, чтобы не стать рутинной.</p> <p>7. Учителя и классные руководители, работающие в данной системе много лет, могут испытывать либо «звездную болезнь», либо усталость и равнодушие от хорошо знакомой работы.</p> <p>8. Не все учителя одинаково следуют рекомендациям к системе оценивания учащихся</p> <p>9. Создание групповых лидеров, не отвечающих задачам развития лицея.</p>
--	---

<p>совершенствовать управленческий потенциал.</p> <p>13. Более широкое использование матричной структуры, когда сотрудник, выполняя функциональные обязанности, так же является членом или руководителем проекта, может увидеть деятельность образовательной организации в «объеме» и принести максимальную пользу.</p> <p>14. Разработка методики рейтинговой оценки педагогов путем бальной оценки на основании следующих критериев: изучение уровня квалификации и профессионализма каждого учителя, имеющиеся документы, награды, проведение открытых уроков, участие в профессиональных конкурсах, результативность работы, отсутствие жалоб и т.д.</p> <p>15. Необходимость более широкого использования возможностей психологической службы в вопросах кадровой политики, особенно при приеме на работу новых кадров.</p>	
3. Ресурсное обеспечение лица	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>1. Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно--популярного, методического характера, наличие медиатеки.</p> <p>2. Успешный опыт ведения финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>3. Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг, прибыль которой стабильна.</p> <p>4. Организация рационального использования (распределения) финансовых ресурсов лица для достижения высокого качества образования</p> <p>5. Здание лица поддерживается в стабильно хорошем состоянии,</p>	<p>1. Необходимость проведения текущего ремонта системы отопления, канализационной системы лица.</p> <p>2. Невозможность заменить учебники, не вошедшие в новый утвержденный федеральный перечень учебников.</p> <p>3. Снижение потребительского спроса на платные образовательные услуги</p> <p>4. Проведенные рекламные кампании по набору учащихся в группы платных услуг охватывают только учащихся лица. Необходимо продумать другие варианты рекламы для привлечения контингента учащихся из других школ.</p> <p>5. Высокие материальные ожидания кадрового состава и невозможность их удовлетворить. Снижение уровня</p>

<p>учитывая год постройки 1957. Ежегодно, в соответствии с графиком (планом) проводится ремонт школьных помещений, спортивной площадки, обустройство газонов.</p> <p>6. Привлечение спонсоров (предприятий), помощь которых позволяет улучшать инфраструктуру лица : интерактивные панели (2019г), оборудование по физике (2019г)</p> <p>7. Средняя зарплата учителей – 36-37 тыс. рублей.</p>	<p>заработной платы и как следствие отток кадров.</p> <p>6. Значительные материальные затраты на модернизацию образовательного процесса</p> <p>7. Недостаточное финансирование / уменьшение бюджетного финансирования.</p>
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
<p>1. Увеличение потенциальных потребителей образовательных услуг в условиях подушевого финансирования позволит укрепить материально-техническую базу, создаст перспективу укрупнения образовательного пространства</p> <p>2. Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений.</p> <p>3. Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации лицейского образования для расширения ресурсной базы лица (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>6. Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств</p> <p>7. Возможность открытия новых направлений платных услуг для других категорий населения (например, спорт, направления для взрослого населения)</p> <p>8. Использование интернет-технологий для радикального сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов</p>	<p>1. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития, ухудшение ситуации в связи с мировым финансовым кризисом</p> <p>2. Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p> <p>3. Снижение платежеспособности населения в условиях кризиса</p> <p>4. Экономическая ситуация в стране может стать причиной уменьшения финансирования как основного, так и дополнительного образования, и таким образом, повлечь ограничения в делении классов на группы.</p>

оказываемых услуг.	
4. Информационная среда лицея	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>1. Учитель, курирующий вопросы ИТ, технические специалисты поддерживают работу локальной сети лицея и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>2. Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места .</p> <p>3. Хороший уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризировано рабочее место библиотекаря. Таким образом, сейчас 100 % всего коллектива школы имеют компьютер и необходимую оргтехнику на рабочем месте. На всех (100%) компьютерах школы установлены лицензионные ОС и ПО. Здание лицея имеет локальную сеть. Все компьютеры имеют выход в Интернет.</p> <p>4. Лицей оборудован системой внутреннего и наружного видеонаблюдения (21 камера), автоматизированной системой противопожарной безопасности..</p> <p>5. Созданы условия для взаимодействия семьи и лицея через сайт и электронный журнал.</p> <p>6. С 2012 г. началось внедрение</p>	<p>1. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Лицей не обеспечен в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>3. Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, родители и школьники ежедневно пользуются лицейским сайтом, заходят в электронный журнал .</p> <p>4. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>5. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>6. Активное использование дистанционных систем обучения в лицее требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>7. Для успешной реализации образовательных задач, информативности и наглядности усвоения учебного материала в лицее предметные кабинеты оснащаются мультимедийными интерактивными комплексами –</p>

<p>электронного журнала, что позволило с 1 сентября 2013 г. полностью перейти на электронный журнал.</p> <p>7. Ежегодно происходит обновление и модернизация компьютерного парка лицея.</p> <p>8. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Имеется опыт участия учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Внутри школы осуществляется электронный документооборот, Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p>	<p>универсальным инструментом для образовательного процесса.</p> <p>Преподаватели не очень эффективно используют данный «инструмент» ограничиваясь только демонстрацией презентаций, видео и аудио материалов. Более эффективная работа требует затрат дополнительного времени и необходимости обучения использования возможностей интерактивных систем на 100%.</p> <p>8. Слабая обеспеченность интерактивными комплексами (потребность выше реального обеспечения)</p>
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
<p>1. Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс</p> <p>2. Методические объединения и отдельные педагоги могут создать собственные сайты, где будет размещаться информация об их деятельности, полезные материалы и задания.</p> <p>3. Важной благоприятной возможностью информатизации лицея будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг:</p> <p><u>Для учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - свободный доступ к образовательным ресурсам - активизации учебной работы школьников; - формирование у них организованности и способности 	<p>1. Незначительный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>2. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству; публикациям материалов, полностью или частично, защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя; распространения ненужной получателю, не запрошенной информации (спам). Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств учащимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС лицея, особенно на беспроводную сеть WiFi</p>

самостоятельно учиться;
-находить и использовать нужную информацию;
-работать индивидуально, в группе и коллективе;
-находить правильные решения в нестандартных ситуациях;
-доступность качественных образовательных услуг для каждого заинтересованного в них ученика.

Для педагогов:
- создание условий для творческой работы педагогов;
- использование педагогами активных методов обучения;
- гибкого и постоянно пополняемого методического инструментария.

Для администрации:
- соответствие материально-технической базы школы уровню развития информационных услуг
-создание нормативной базы (электронный офис)
-применение ИКТ- технологий всеми участниками образовательного процесса

Для родителей:
-свободный доступ к образовательным ресурсам
- создание более тесного взаимодействия с родителями посредством вебинаров, он-лайн-встреч и открытых родительских собраний через сеть Интернет активное участие в образовательном процессе через участие в Управляющем совете лицея.

4. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость

падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.
Увеличение пропускной способности канала доступа в Интернет и контент-фильтрация ЛВС лицея, позволит решить наиболее важные проблемы и риски использования сети Интернет в образовательном учреждении.

<p>образовательных ресурсов , их дешевизна , организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы , огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>5. Активнее использовать разнообразные методы донесения информации до членов администрации, учителей, учащихся , родителей (, аудио/видеотрансляции, аудио/видеоконференции, вебинары , E-Learning/online Learning/M-Learning/ U-Learning, интернет-конференции, интернет-трансляции, smart-технологии и т.п.).</p>	
<p>5. Содержание и качество основного и среднего общего образования</p>	
<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
<p>1. Лицей сегодня - образовательное учреждение, дающее конкурентоспособное образование по всем предметам, особенно по профильным (математика, физика, информатика, химия) и стабильные результаты качества знаний учащихся.</p> <p>2. Достижение высокого рейтингового показателя (2018 год – TOP 50 лучших школ России по укрупненному направлению подготовки «Технические, естественно-научные направления и точные науки», TOP 300 лучших школ России по количеству поступивших в ведущие вузы России, 2019 год - TOP 200 лучших школ России в сфере информационных технологий (64 место).</p> <p>3. 98% опрошенных родителей удовлетворены деятельностью ОУ.</p> <p>4. В лицее созданы условия для успешной реализации новых ФГОС ООО и СОО.</p> <p>5. Лицей в 10-11 классов реализует модель профильного обучения: в лицее профили сгруппированы в настоящее</p>	<p>1. Перегрузка проявляется в слишком большом количестве требований, предъявляемых к индивидууму.</p> <p>2. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся.</p> <p>3. Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции).</p> <p>4. Проблемы с посещаемостью лица учащими олимпиад – учащимися 10-11 классов. , особенно в 3 четверти.</p> <p>5. Несовершенство существующей системы оценивания, т. к. переход на новые формы аттестации учащихся требуют перехода от традиционных методов к инновационным методикам оценки качества образования, определение их валидности на практике и разработки внутри лицейской концепции качества образования и завершения формирования лицейской системы оценки качества образования (ВСОКО). Недостаточная разработка критериально-оценочного</p>

время по следующим группам :

- 1). *физико-математический;*
- 2). *физико-химический;*
- 3). *инженерно-экономический;*
- 4). *информационно-технологический.*

6. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми:
-проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады,
-участие лицейстов в олимпиадах, конференциях, конкурсах на городском и всероссийском уровне;

-существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов

-динамика результатов за последние три года(2016/17, 2017/18, 2018/19) , например, результат участия в этапах ВОШ-призеры и победители (мун. эт.- 54/49/46 чел., регион.-9/10/25 чел., закл.-1/0/0 чел.)

6. Результативная система дополнительного образования.

7. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся лицея в соответствии с запросами личности.

8. Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования

9. Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся.

10. Создана система проектно-исследовательской работы для 5-11-х классов в рамках новых ФГОС.

11. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам;

12. Просветительская работа педагогов,

аппарата УУД.

6. Одна из самых важных проблем, тормозящих развитие качества образования в лицее - это превалирование информационных знаний над учебно-организационными, общелогическими и исследовательскими умениями.

7. Неравноценно сформированы условия для реализации индивидуального образовательного маршрута в профилях обучения, что снижает развитие личностных качеств и социальных умений обучающихся

8. Не создана система проектно-исследовательской работы учащихся основной школы.

9. Недостаточная подготовка одаренных учащихся:

-со стороны привлеченных профессионалов, консультантов, научных деятелей ввиду отсутствия достаточных финансовых средств на высокую оплату работы данных специалистов,
-дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в олимпиадах.

- выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.

10. Переполненность классов (от 30 чел. и выше), что затрудняет качественную работу учителей.

11. Уже возникшая и окрепшая тенденция к оцениванию результата своего труда ТОЛЬКО по итогам ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам может вызвать устойчивое противостояние коллектива к попытке администрации изменить сложившуюся ситуацию, внедряя другие системы оценивания, в частности , критериальное оценивание, модульное оценивание и др.

классных руководителей на темы здоровьясбережения, учителей физической культуры и ОБЖ.

13. Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков, обратная связь с классными руководителями, учащимися и родителями, мониторинг качества образовательного результата с обязательным независимым контролем)

14. В лицее создана и эффективно работает система дополнительных платных образовательных услуг по математике, информатике и физике др. для учащихся лицея.

15. С 2014 года в лицее работает «IT ШКОЛА SAMSUNG» – целью которой является содействие в подготовке будущих инженерно-технических кадров, а также помощь в профессиональном самоопределении школьников старших классов и повышение их интереса к сфере IT-инноваций.

16. В марте 2016 и июле 2018 года подписаны соглашения между ПАО «Газпром трансгаз Уфа», ФГБОУ ВО «УГНТУ» и МБОУ «Инженерный лицей № 83 имени М.С. Пинского УГНТУ» ГО г.Уфа РБ о взаимодействии сторон в области создания и функционирования специализированного класса – «Газпром-класс» на базе Лицея - Создание единого кластера, объединяющего школу, университет и предприятие дает возможность воспитывать и формировать будущих газовиков.

17. С весны 2019 г. лицей участвует в проекте Базовые школы РАН, целью которого является развитие у обучающихся исследовательских умений и творческих способностей,

<p>готовности решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий.</p>	
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
<p>1. Заинтересованность в расширении партнерских связей с лицеем со стороны высших учебных заведений Уфы, научно-исследовательских институтов УФИЦ РАН, учреждений дополнительного образования.</p> <p>2. Отлаженная система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>3. Активная заинтересованность родителей обучающихся и воспитанников в повышении качества образования.</p> <p>4. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг</p> <p>5. Развитая система дополнительного образования позволит создать новые формы обучения педагогов с учетом их способностей к самообразованию и самосовершенствованию на школьном уровне.</p> <p>6. Разработка программы по внедрению новых образовательных технологий и принципов организации работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ позволит развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей и детей с ОВЗ.</p> <p>7. Пересмотр учебных планов в части предметов по выбору для учета всех пожеланий старшеклассников по их индивидуальному образовательному маршруту с целью повышения качества подготовки и реализации запроса учащихся и родителей.</p> <p>8. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением</p>	<p>1. Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг ОУ, в том числе в ближайшем окружении. В частности, активная и конкуренция со стороны участников Предуниверсария (РИЛИ), МАОУ «Физмат лицей №93».</p> <p>2. Часть родителей учеников средней школы не проявляет должного интереса к учебе своих детей в школе, не приходит на родительские собрания, не интересуется делами лицея.</p> <p>3. Возможные изменения потребностей и предпочтений потенциальных потребителей</p> <p>4. Приток учащихся в лицей с низкой мотивацией к учебному труду. деятельности для организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>5. Спрос на обучение в лицее превышает возможности лицея по обучению в несколько раз.</p> <p>6. Прагматичность современной молодежи как фактор снижения мотивации обучающихся к получению высоких академических образовательных результатов.</p>

<p>социальных партнеров.</p> <p>9. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся-важный ресурс для углубленного изучения предметов и работы с одаренными детьми.</p> <p>11. Участие с 1 сентября 2019 года в российском проекте Базовые школы РАНс целью развития у обучающихся исследовательских умений , творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий.</p> <p>12. Развитие системы дистанционного обучения с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевода части непрофильных предметов на дистанционное обучение (особенно в 11 классе), -создания возможности для ребенка неуспевающего, проболевшего в дистанте пройти еще раз тему и сдать/пересдать ее. -возможность обучаться в любом месте, в своем темпе, а не со скоростью самого медленного ученика; -возможность составления персонального плана обучения – учиться только тому, чего не знаешь; -избегание злоупотреблений и необъективности в обучении <p>13. Использование опыта других школ по модульному обучению и оцениванию учащихся.</p> <p>14. Привлечение сетевого ресурса школ партнеров для обеспечения высокого качества образования в лицее.</p>	
6. Воспитательная система лицея	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>1.Сформирована система лицейского самоуправления (Поколение ICQ).</p> <p>2.Наличие лицейских традиций.</p> <p>3.Осуществление оперативной связи с семьей посредством ЭЖ и сайта лицея.</p> <p>4.Организована работа общешкольного родительского комитета.</p>	<p>1.Пассивность , недостаточная мотивация части обучающихся на участие в общественной жизни лицея</p> <p>2.Наличие детей «группы риска», состоящих на</p>

<p>5. Организована внеурочная деятельность учащихся (работа кружком и секций, проектная деятельность).</p> <p>6. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор и духовно- нравственное развитие учащихся.</p> <p>7. Социализация детей, в том числе с ОВЗ, в условиях инновационного развития лицея, воспитание толерантности у учащихся, реализация принципов философии инклюзивного образования.</p> <p>8. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>9. Созданная система благотворительной, волонтерской работы в лицее. Дети отсылают поздравительные открытки, собирают посылки с подарками для приютов, солдат, детских домов.</p> <p>10. В лицее создана и эффективно работает много лет работа по профилактике употребления психоактивных веществ.</p> <p>11. Развитие и укрепление связей с комитетом ветеранов ВОВ.</p> <p>12. В лицее успешно много лет работает музейная экспозиция «Пинский М.С. – наш герой!»</p> <p>13. Создание целостной структуры психологической службы в лицее : -систематическая работа психологической службы с прогнозируемым запросом -организация вебинаров для учащихся и родителей -создание программы адаптации для учащихся нового набора, организация и проведение традиционных командообразующих мероприятия для данных (веревочный курс).</p> <p>14. Проведение профильных каникул</p>	<p>школьном учете.</p> <p>3. Недостаточная эффективность работы Лицейского совета.</p> <p>3. Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся.</p> <p>4. Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного в общем.</p> <p>5. Изменение подбора классных руководителей и самой системы классного руководства.</p> <p>6. Недостаточное проведение работы по патриотическому воспитанию, работа носит характер «кампанейщины», приуроченной к годовщине Победы.</p> <p>7. Сейчас при поступлении в лицей абитуриенты не проходят никакой психологической диагностики (не проводится любой другой контроль их мотивации, готовности учиться в лицее, их психологического состояния). Необходимо разработать мотивационную анкету, которая предъявлялась бы всем абитуриентам, желающим поступить к нам в лицей. Это позволило бы отследить подростков с выраженными психологическими акцентуациями, немотивированных абитуриентов.</p> <p>8. Отсутствие у части учащихся гордости за лицей и своей причастности к нему, развитие потребительского отношения к лицеею.</p>
--	---

<p>(Газпром лагерь для 9-10 классов, профильный лагерь для 5-7 классов, районный лагерь «Инженерная смена» совместно с ФГБОУ ВО «УГНТУ»)</p> <p>15. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьясбережения, учителей физической культуры и ОБЖ.</p> <p>16. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья).</p> <p>17. Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы.</p> <p>18. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).</p>	
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
<p>1. Реализация ФГОС нового поколения позволит создать условия для реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Благодаря разработке новых, разнообразных программ предоставления дополнительных образовательных услуг и оптимизации клубной деятельности будет сводиться к минимуму негативное влияние окружающей среды на обучающихся и воспитанников в ОУ.</p> <p>3. Высокий потенциал педагогического коллектива позволит реализовать программу по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в ОУ.</p> <p>4. Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ОУ в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>5. Использование опыта ресурсных центров по внедрению здоровьесберегающих педагогических</p>	<p>1. Неблагополучная ситуация в социуме: отсутствие идеологической основы воспитания, пропаганда и терпимость общества к вредным привычкам (употребление алкоголя, курение, наркомания).</p> <p>2. Сохранение тенденции к уменьшению полностью здоровых детей.</p> <p>3. Неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости обучающихся и воспитанников.</p> <p>4. Поступление в лицей учащихся из разных школ с возможным негативным социальным опытом.</p> <p>5. Асоциальные группировки (экстремистских организаций, сект и т.п.) могут оказывать негативное влияние на учащихся лицея.</p>

<p>технологий позволит реализовать тезис «эффективная школа – школа ответственного будущего».</p> <p>6. Более активное внедрение в систему воспитательной работы лицея технологии социального проектирования.</p> <p>7. Выполнение социального запроса жителей города – обучение и воспитание детей с ОВЗ, помощь родителям таких детей.</p> <p>8. Создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу.</p> <p>9. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>10. Совершенствование детской модели самоуправления в школе</p> <p>11. Расширение взаимодействия с родителями, органами МВД.</p> <p>12. Более активное участие в общегородские мероприятия образовательного и патриотического направления</p> <p>13. Использование возможностей соцсетей для общения с детьми, путем создания своих аккаунтов и привлечения внимания школьников за счет нахождения общих интересов.</p>	
--	--

Анализ внешних факторов развития МБОУ «Инженерный лицей №83 имени Пинского М.С. УГНТУ»

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
1. Направления образовательной политики в сфере образования на городском,	Ориентация на лидирующую роль столичного образования в системе образования Республики Башкортостан и Российской Федерации ставит в качестве приоритета	Усиление контроля может привести к снижению инициативности образовательной организации. Опасность перехода

региональном и федеральном уровнях	инновационную стратегию развития образовательной организации. Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	рыночных отношений из средства в цель.
2. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики Республики предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования РФ и РБ ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой образовательной организации в формате частного-государственного партнерства.
3. Социально-культурологическая особенность городского округа город Уфа	Толерантность в образовательном пространстве города.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре.
4. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование и стремление к массовому высшему образованию	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, ограничивающий результаты образования.
5. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень среднего образования.

Итоги SWOT-анализа работы лицея:

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс лицея инновационных проектов, инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Лицей располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая

база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

- Совершенствуется процесс информатизации школы, направленный на освоение участниками образовательных отношений информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.
- В лицее созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов ООО и СОО.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного профильного образования учащимся лицея в соответствии с запросами личности.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).
- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, профильные лагеря, конференции, конкурсы. Участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях очень эффективно и дает прекрасные результаты. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов, приглашенных специалистов.
- Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ. Организован административный контроль, создана система внутреннего мониторинга и активного использования возможностей внешнего мониторинга.
- Сформирована система ученического самоуправления, организована работа органов общественного самоуправления школой, общественных организаций, которые являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- Созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

Вывод: анализ результатов деятельности лицея за 3 года позволяет констатировать, что задачи, поставленные в предыдущей Программе развития (на 2016-2019г.г.) в основном достигнуты.

4. Концепция развития образовательной организации

Достижения и перспективы дальнейшего инновационного развития

Педагогическая деятельность МБОУ «Инженерный Лицей №83 имени Пинского М.С. УГНТУ (далее Лицей) ориентирована на реализацию приоритетных и стратегических направлений образовательной политики государства, акцентирующей на нравственный и творческий потенциал личности, развитие её гражданских качеств.

Поэтому значительное внимание уделяется вовлечению учащихся в активную учебно-познавательную деятельность, под которой понимаются приёмы и способы педагогического воздействия, побуждающие к мыслительной активности и творческому поиску. Считаем, что реализация креативной составляющей УВП позволит ученику, а в дальнейшем студенту и специалисту самостоятельно осваивать постоянно возобновляющуюся информацию, не отставая от ускоряющегося научно-технического процесса, требующего от работников новых компетенций. Так что учиться и переучиваться придётся всю жизнь. Именно эту доминантную идею - научить школьника учиться несёт в себе ФГОС-2. Системно-деятельностный подход, лежащий в его основе, **основанный на передаче и перераспределении инициативы в пользу самих обучающихся** обеспечивает подготовку к жизни в современных условиях, а также:

- профессиональную ориентацию обучающихся, исследовательскую и проектную компетенции, готовность решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий;
- определение цели и основного результата образования - развитие личности обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, отвечающих требованиям информационного общества и инновационной экономики;
- формирование готовности и способности обучающихся к выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, а также предпрофессиональную подготовку для формирования будущих молодых ученых, осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики.

В Концепции проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1) отмечалось: *«Подготовка молодых кадров для отечественной науки требует целостного и системного подхода, начиная с уровня общего образования. Необходимо создавать дополнительные условия для развития у обучающихся исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий. Это*

требует активного привлечения в общеобразовательные организации ученых научных центров и преподавателей высших учебных заведений, обладающих фундаментальными научными знаниями, умениями экспериментальной и поисковой деятельности. Их участие в образовательной деятельности базовых школ РАН позволит выявлять и обучать способных, талантливых школьников, организовать их более основательную профильную и углубленную, а также предпрофессиональную подготовку для формирования будущих молодых ученых, осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики».

В этой связи одним из направлений образовательной политики государства является расширение сети инновационных школ, реализующих новые модели образовательной деятельности, в т.ч., на основе интеграции с высшей школой, бизнес-сообществом, Российской Академией наук.

Появление авангардных учебных заведений - не случайность, а вполне закономерный процесс, поддержанный государством.

Задача статусной школы, в большей мере, чем любой другой, готовить выпускников к наукоемким отраслям экономики будущего, к высоким технологиям, к рабочим местам, которых ещё нет, к проблемам, о которых мы ещё не знаем.

Основной целью (миссией) нашего образовательной организации является подготовка элитных абитуриентов, имеющих прочную академическую подготовку, высокий уровень исследовательских умений и мотивацию на приобретение инженерно-технической профессии. В целях повышения эффективности обучения привлечены ресурсы УГНТУ: материально-техническая база Технопарка, интеллектуальный потенциал и лабораторные возможности вуза, что указывает на формирование основ образовательного кластера: школа – ВУЗ – производство.

Ожидаемый результат: завершение образования в университете с последующим трудоустройством в отраслевых структурах нефте-газовой промышленности (при 100% поступаемости в высшие учебные заведения - более 65 % выпускников Лицея ежегодно становятся студентами ФГБОУ ВО «УГНТУ») и (или) продолжение обучения в аспирантуре и обеспечение притока молодых ученых в научные и образовательные организации, исследовательские центры нашей страны.

Формирование базовых компетенций обучающихся Лицея реализуются как через традиционные учебные дисциплины, обеспечивающие профильную специализацию: математика, физика, информатика и ИКТ, химия, технология (включая инженерную графику), так и через дополнительные предметы, решающие задачу поддержки и расширения профильной специализации (робототехника и конструирование, программирование в различных средах). Большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности, на которой школа специализируется с момента своего создания.

Базовая составляющая интегрируется с дополнительным образованием и внеурочной деятельностью с использованием авторских программ и курсов

(математика, информатика, социальные проекты: Лицей-активный участник российского социального проекта «IT ШКОЛА SAMSUNG»).

Прием учащихся в Лицей начинается с 5-го класса, что мотивируется несколькими факторами: во-первых, с 5-го класса допускается переход к углубленному изучению математики; во-вторых, в рамках уроков технологии школьники знакомятся с проектной деятельностью и конструированием, осваивают азы программирования (алгоритмизации) на уроках информатики; в-третьих, расширяются возможности для пропедевтики профориентационной составляющей и формирования учебной мотивации.

Материальная база учебного заведения соответствует поставленным задачам. Школа располагает различными видами интерактивного оборудования – интерактивные комплексы, мобильный компьютерный класс, электронные системы опроса учащихся и локальная компьютерная сеть с высокоскоростным доступом к сети Интернет, лабораторное оборудование по физике (7-9 кл.), имеется лекционная аудитория.

Таким образом, в процессе тесной интеграции школы и вуза появляется возможность эффективного использования кадрового, научного и учебно-методического потенциала общеобразовательных и выпускающих кафедр УГНТУ в целях подготовки инженеров нового поколения.

Партнёрство с вузом, берущее начало с 2003 года, обеспечило не только расширение образовательного пространства и прилив интеллектуально-материальных ресурсов, но и позволило по-новому взглянуть на стратегию развития Лицея в рамках непрерывного профессионально-ориентированного образования научно-технического профиля.

С 2016 года расширение партнерства в вертикале «школа-вуз-предприятие» (функционирование специализированного Газпром-класса) позволило лицейю интегрировать образовательную базу не только УГНТУ, но и инженерно-технических центров предприятий.

На сегодня Лицей возглавляет рейтинг ведущих ОУ города и республики (победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации Приоритетного национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ», Топ - 50 лучших школы России по укрупненному направлению подготовки «Технические, естественно-научные направления и точные науки» (2018г.) Топ – 300 лучших школы России по количеству поступивших в ведущие вузы России (2018г.), ТОП – 30 лучших школ Республики Башкортостан (2018г), Топ – 200 лучших школы России по IT подготовке (2019г).

Опыт совместной работы показывает, что выигрывает не только школа, но и вуз, и предприятие.

Во-первых, создаётся образовательная общность 2-х разноуровневых субъектов образования, направленная на максимальную реализацию личного потенциала

обучающихся - будущих абитуриентов УГНТУ (именно туда ежегодно поступает до 65% наших выпускников).

Во-вторых, университет получает не случайно попавших студентов, а действительно заинтересованных, осознающих свой выбор, абитуриентов. Потому как, оценив свои силы в области профильных дисциплин технического цикла и пройдя курс допрофессиональной подготовки, выпускники получают реальное представление об избираемой профессии и среде инженерного вуза.

В-третьих, предприятие получает работников, воспитанных в духе корпоративных ценностей, которые знакомы со спецификой работы в компании со школьной скамьи.

Согласно статистике, ежегодно на всех факультетах УГНТУ обучается более 500 выпускников Лицея. По итогам ежегодного рейтинга эффективности и качества профессиональной подготовки студентов, проводимым УГНТУ, школа готовит достойных представителей будущих инженерных кадров, многие из которых входят в «золотой фонд» вуза. Это не только отличники учёбы, но и активные участники научной и общественной жизни, культурных и спортивных мероприятий вуза.

Педагогическое обоснование программы развития

В рамках государственной политики по развитию и модернизации сферы общего образования педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

Создать условия для:

- развития обучающихся, реализации их потенциальных возможностей и подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире
- системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
- вариативной образовательной среды, позволяющей выбор профессии и всестороннюю социальную адаптацию школьников
- сохранения и пополнения преподавательского состава и повышения его профессионального уровня
- решения всего спектра вопросов, касающихся здоровья обучающихся.
- совершенствования м/технической базы
- реализации новой образовательной модели школы, соответствующей статусу Инженерного лицея УГНТУ.

С 1 сентября 2019 года МБОУ «Инженерный лицей №83 имени Пинского М.С УГНТУ» участник проекта «Базовые школы РАН». В связи с этим дополнительными задачами педагогического коллектива становятся:

- организация профессиональной ориентации обучающихся, их практической подготовки по естественно-научным направлениям, в том числе в научно-исследовательских центрах и образовательных организациях высшего образования;

- привлечение членов РАН и других сотрудников научно-исследовательских и образовательных организаций в базовые школы РАН с целью повышения уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, исследовательских умений в указанных общеобразовательных организациях;
- организация дополнительного профессионального образования работников базовых школ РАН с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в профильных классах.
- реализации новой образовательной модели школы, соответствующей статусу Базовая школа РАН;

Основные педагогические идеи, реализуемые в условиях Инженерного лицея

Современный тип экономики и организации производства диктует новые требования, предъявляемые к выпускникам вузов, среди которых все больший приоритет получают требования интеллектуальных, коммуникативных, самоорганизующихся моральных начал, необходимых в социальном, экономическом культурном контекстах. Одновременно с этим заказ высшего инженерного образования на новое качество подготовки выпускников школы состоит в повышении роли технической составляющей.

Освоение операционного мышления должно происходить в процессе повседневного учебно-воспитательного процесса путём решения учебных и практических задач в области точных наук, логики, психологии, техники и применения полученных знаний для решения практических задач

Вывод: в Лицее должна продолжить действовать программа инженерного образования с учетом участия в проекте «Базовые школы РАН», результатом которой должны стать академические знания в формате профильных дисциплины (математика, физика, информатика, химия), метапредметные компетенции, обеспечивающие пропедевтику начального инженерного образования современного уровня и объединение сообществ профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской деятельности).

Ключевыми компетенциями выпускника должны стать следующие метапредметные навыки:

- 1) умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в команде: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, развитие лидерских качеств;
- 2) формирование и развитие:

- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
 - ориентации на освоение научных знаний и достижений науки;
 - умений исследовательской деятельности;
 - экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
 - системного мышления путем установления межпредметных связей;
 - экономической культуры и экономического мышления (знания в области экономики, менеджмента и ведения бизнеса).
- 3) осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории и мотивация к продолжению образования в высшем учебном заведении, в аспирантуре с продолжением дальнейшей работы в научных и образовательных организациях, исследовательских центрах нашей страны;
- 4) понимание необходимости постоянного самообразования в течение всей жизни.

Организационно-педагогические принципы, реализуемые в условиях Инженерного лицея

В теории управления особое место занимает педагогический менеджмент, существующий в рамках: **обучающие- обучаемые**, что предполагает создание необходимых организационно-педагогических условий, в т.ч.:

- **совершенствование**
 - должностных обязанностей каждого педагога;
 - поощрительной системы результатов педагогического процесса;
- **организация работы** всех подразделений и структур школьной системы в режиме развития;
- своевременный анализ итогов деятельности в целях оперативного реагирования на результат.
- **повышение профессионального мастерства** и управленческой компетентности на всех уровнях управления школой (стратегический, тактический, оперативный)
- **демократизация системы:**
 - административного управления
 - ученического самоуправления школой
 - сетевого взаимодействия (привлечение дополнительных ресурсов для расширения выбора социальных практик учащихся)
- участия всех педагогов школы в актах коллективного творчества (подготовка, принятие и реализация).

Педагогические технологии, реализуемые в условиях Инженерного Лицея

В целях реализации познавательной и творческой активности школьников процесс обучения строится на использовании современных образовательных технологий, что повышает эффективность использования учебного времени, качество и результаты образовательного процесса.

В перечень применяемых педагогических технологий входят:

Проектные методы обучения

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении

Являются тренингом на отработку техники работы с массивом разрозненной информации, которую необходимо свести в систему и превратить в новое знание, что требует от школьника *аналитических, творческих, операционных, и рефлексивных* способностей, важных для развития дальнейшей индивидуальной траектории.

Технология использования игровых методов

Ролевые, деловые, и другие виды обучающих игр, применяется в среднем звене, что способствует развитию познавательности, общеучебных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Информационно - коммуникационные технологии

Их активное применение обогащает содержание образования возможностью использования интегрированных методов и доступом к сети ИНТЕРНЕТ.

Здоровьесберегающие технологии

Использование данных технологий позволяет равномерно распределять учебную нагрузку: чередовать мыслительную деятельность с элементами релаксации, нормативно применять ТСО, что повышает возможность усвоения учебного материала без дополнительных физических усилий.

Система «портфолио»

Позволяет вести персонифицированный учет достижений ученика, в рамках траектории индивидуального развития и социального самоопределения.

5. Механизмы реализации Программы развития

Программа развития Инженерного лицея с учетом участия в проекте «Базовые школы РАН» создается на период с 1 сентября 2019 года по 1 сентября 2022 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.

ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Сроки	Этап	Ожидаемые результаты
2019- 2020	ЭТАП Организационно-педагогический	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение условий для: <ul style="list-style-type: none"> – повышения профессиональной компетентности педагогов в области высоких технологий, КПК и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности он-лайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий; – информационных и обучающих семинаров, мастер-классов и консультаций; – обеспечения преемственности в освоении и применении новых методик использования информационно-коммуникативных технологий и формирования у учащихся универсальных учебных действий и личной ответственности на всех этапах обучения и воспитания; – обновления образовательной деятельности новым учебным оборудованием; – поддержки личностного развития учащихся и обеспечения углубленного изучения предметов по выбору (в рамках дополнительного образования); – использования интеллектуальных и культурных ресурсов УГНТУ и бизнес-сообщества (Газпром, Транснефть, Сибур, Пакер) и других субъектов сетевого взаимодействия различного уровня с целью повышения качества образования. ➤ Отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала, а также с целью выявления источников дальнейшего пополнения и развития информационных ресурсов образовательного комплекса. ➤ Формирование научно-исследовательской компетентности за счет интеграции основного

		<p>и дополнительного образования, ресурсов УФИЦ РАН и вузов в современной школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка пакета нормативных документов локального характера, регламентирующих: <ul style="list-style-type: none"> – внедрение в практику повседневной деятельности целевых, комплексных программ и проектов, обеспечивающих реализацию проекта «Базовые школы РАН», – дальнейшее совершенствование системы показателей (количественных и качественных) реализации образовательной программы, – систему показателей объективного анализа достижений и возникающих проблем (с целью их своевременной коррекции). ➤ Создание реестра апробированных педагогически целесообразных дополнительных образовательных программ. ➤ Поиск региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов.
2020-2021	<p>ЭТАП</p> <p>Экспериментально-внедренческий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предъявление результатов использования информационных, коммуникативных, аудиовизуальных и интерактивных технологий, ставших основой для построения новой образовательной среды, организации учебно-исследовательского пространства. ➤ Вовлечение педагогов, учащихся лица, родителей (законных представителей) в сетевое пространство коллективного взаимодействия. ➤ Апробация в экспериментальном режиме (по предметам в особых случаях) перехода от регулятивных уроков к индивидуальным (<i>обучение и консультирование через школьный сайт (электронный журнал)</i>), к смешанным формам обучения (<i>перевёрнутый класс</i>), проведение предметных олимпиад и НПК для учащихся и др.). ➤ Эффективное внедрение в повседневную практику работы лица целевых, комплексных программ и проектов, обеспечивающих реализацию проекта «Базовые школы РАН» ➤ Отработка различных вариантов совместных мероприятий с УФИЦ РАН, УГНТУ и бизнес-сообществом (Газпром, Транснефть, Пакер, Сибур и др.), профориентационных мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми,

		<p>научными организациями и социальными партнерами для укрепления инвестиционной привлекательности Инженерного лицея №83 и расширения социального партнерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание «точек роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности; ➤ Обобщение и распространение позитивного опыта классных руководителей и педагогов по использованию интерактивных форм работы с родителями. ➤ Внедрение в практику работы новых форм и методов (при сохранении позитивных, успешно апробированных «классических» форм и методов) эффективного воспитания, способствующих развитию толерантности, гражданского самосознания, социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности на благо горожан. ➤ Совершенствование сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей для всех лицеистов, создание условий для эффективного предъявления результатов своих достижений всеми коллективами не только внутри лицея, но и на районном, городском, всероссийском и международном уровнях.
2021-2022	<p>ЭТАП Предоставления гарантированно о поля возможностей всем участникам образовательного о процесса для достижения нового качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование технологизации образовательной деятельности, которая обеспечит: <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки; – обеспечение устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей; – освоение учащимися базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной; – умение ставить цели, планировать и полноценно использовать личностные ресурсы; – готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, гарантирующую успешность и конкурентоспособность; – готовность к профессиональному самоопределению;

Основные мероприятия Программы развития

Эффективным способом решения поставленных задач станет реализация целевых программ в соответствии с основными направлениями Национальной образовательной стратегии, введения ФГОС и проекта «Базовые школы РАН».

В предлагаемой ниже таблице продемонстрирована взаимосвязь «направление образовательной инициативы – целевая программа (со сроками реализации) образовательного учреждения – проекты, реализуемые в рамках целевой программы», а также обозначены цель, задачи и направления решения задач.

Направления Национального проекта «Образование»	Целевая программа, ее проекты. Сроки ее реализации.	Цель	Задачи	Направления решения (перечень конкретных мероприятий определяется и корректируется в годовом плане Лицея №83)
<p>1) Федеральный проект «Современная школа»</p> <p>Задача проекта: внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а</p>	<p>«Инженерное образование» (2019-2022):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «ФГОС ООО» – Электронная школа (IT Samsung) – «Газпром-класс» – «Juniorskills» – Проект «Базовые 	<p>Обеспечение нового содержания образования</p>	<p>1. Создание условий для осуществления серьезного прорыва в области технологизации образовательной деятельности на всех этапах обучения, которое обеспечит преемственность в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных информационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение структуры, содержательного наполнения требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения реализации ФГОС ООО. подготовка к ФГОС СОО. – Изучение и включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов, являющихся неотъемлемой частью информационно-образовательной среды лицея, отвечающих ФГОС. – Активизация работы по повышению

<p>также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».</p>	<p>школы РАН»</p>		<p>коммуникативных технологий, формирование у учащихся всех возрастных категорий универсальных знаний, умений и практически значимых новых активных способов деятельности. 2. Достижение метапредметных результатов обучения.</p>	<p>компетентности учителей и педагогов в области современных образовательных направлений.</p>
<p>2) Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Задача проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на</p>	<p>«Будущий инженер, будущий ученый» (2019 – 2022): «Инжиниринговые игры» «Газпром-класс» «Газовые маршруты» «Образовательная робототехника,</p>	<p>Расширение образовательного пространства для развития личности ученика на всех этапах обучения</p>	<p>1. Воспитание лицеиста, способного самостоятельно находить, отбирать, анализировать информацию из разных источников, эффективно работать с технической информацией для подготовки к урокам и в процессе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности. 2. Создание условий для расширения социокультурного и</p>	<p>Оптимальное сочетание: - основного и дополнительного образования; - разнообразных форм учебной деятельности; - требований стандарта образования и индивидуальных способностей учащихся; - эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной деятельности; - традиций и новизны в образовательных технологиях, в том числе и при использовании носителей</p>

<p>самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p>	<p>инженерная графика, начертательная геометрия» «IT школа Samsung» НПК и др. мероприятия, связанные с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний, включая научно-консультационную деятельность</p>		<p>информационного-технического пространства учащихся лица всех возрастов, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми. 3. Создание дополнительных условий для развития у обучающихся исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий. 4. Отбор и внедрение механизмов поиска одаренных детей; создание индивидуальных маршрутов их сопровождения в образовательной деятельности; организация независимой экспертизы достижений одаренных детей, а также форм их психолого-педагогической</p>	<p>образовательной информации. Активизация участия лицеистов 5-11-х классов в школьных научно-практических конференциях разного уровня, др. мероприятиях, связанных с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний, включая научно-консультационную деятельность. Ежегодное увеличение числа успешно проведенных лицеистами исследований, представляемых на Всероссийские конференции (в том числе и проведенные совместно с учеными вузов, УФИЦ РАН – социальных партнеров лица). Поиск программ, олимпиад, конкурсов, конференций, чемпионатов, фестивалей (регионального, всероссийского, международного уровней) для одаренных детей; сопровождение лицеистов, принимающих участие в подобных мероприятиях. Помощь в профессиональном и личностном самоопределении учащихся через школьное самоуправление.</p>
--	--	--	--	---

			поддержки.	
<p>3) Федеральный проект «Учитель будущего»</p> <p>Задача проекта:</p> <p>внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.</p>	<p>«Учитель будущего инженера, ученого» (2019– 2022)</p> <p>Творческие рабочие группы.</p> <p>Предметные объединения учителей лицея.</p> <p>Сотрудничество опытных педагогов и молодых учителей</p> <p>Сотрудничество с УФИЦ РАН, с ФГБОУ ВО «УГНТУ»</p>	<p>Формирование высокопрофессионального педагогического коллектива</p>	<p>1. Расширение возможностей дополнительного педагогического образования для всех категорий педагогических работников лицея за счет интеграции «классического» постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации в самом лицее.</p> <p>2. Усиление роли индивидуального повышения квалификации педагогов с учетом потребностей и запросов.</p> <p>3. Поиск и отработка новых форм повышения квалификации, в том числе с использованием информационно-коммуникативных</p>	<p>–Ежегодное проведение педагогических советов, научно-практических конференций учителей, фестивалей, открытых уроков, круглых столов учителей разных предметов и разных ступеней обучения на базе лицея.</p> <p>–Систематическое проведение методических объединений учителей-предметников, классных руководителей с целью обсуждения общезначимых психолого-педагогических и методических проблем.</p> <p>–Систематическое проведение мониторингов диагностического характера с последующим обобщением позитивного опыта и оперативным решением возникающих проблем.</p> <p>–Привлечение «внешних» специалистов (ученых, методистов, психологов, социологов, юристов, производственников и др.) к консультированию учителей по возникающим профессиональным проблемам.</p> <p>– Повышение квалификации и</p>

			<p>технологий.</p> <p>4. Более активное использование образовательных ресурсов региона и России для повышения квалификации педагогов.</p>	<p>переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий;</p> <p>– Публикации во внутришкольных, региональных и всероссийских методических изданиях лучших образцов эффективного опыта.</p> <p>– Проведение мастер-классов, интернет-конференций по обмену опытом, накопленным лучшими педагогами района, города, других регионов России.</p> <p>– Участие в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>– Активный поиск и использование лучших международных разработок в области технологий и содержания постдипломного образования.</p>
4) Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Внутренний проект «Школа-наш дом!» (2019– 2022)	Создание комфортных условий для эффективного и	1. Дальнейшее формирование предметно-образовательной среды школы при соблюдении требований к оформлению	Продолжение и расширение партнерского сотрудничества с ООО «Газпром трансгаз Уфа», компанией Самсунг Электроникс, ООО «Газпром межрегион газораспределение», ОАО

<p>Задача проекта:</p> <p>создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p>		<p>качественного образования лицеистов, продуктивной деятельности всех сотрудников образовательной организации</p>	<p>помещений.</p> <p>2. Укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач проекта «Базовые школы РАН»</p>	<p>«Транснефть Урал», ФГБОУ ВО «УГНТУ» и др. с целью реализации совместных проектов по развитию инженерного лица.</p> <p>Систематическое предьявление учителями результатов использования информационно-коммуникативных, аудиовизуальных и интерактивных технологий, ставших основой для построения новой образовательной среды, организации учебно-исследовательского пространства.</p> <p>Продолжение работы по оснащению образовательной деятельности лица современным учебным оборудованием.</p> <p>Продолжение систематической работы по созданию предметно-обучающей среды, совершенствованию школьных интерьеров, обеспечивающих комфортность обучения и школьную гигиену.</p> <p>Продолжение работы по организации и проведению общественно-педагогических акций, обеспечивающих поддержание и развитие комфортных условий обучения и работы, демонстрацию достижений в развитии единого</p>
---	--	--	---	--

				образовательного пространства.
<p>5) Федеральный проект «Социальная активность»</p> <p>Задача проекта: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.</p>	<p>«Здоровое поколение» (2019 – 2022)</p> <p>– Уфа – любимый город.</p> <p>– Безопасность (профилактика вредных привычек, пропаганда ЗОЖ).</p> <p>– «Вместе за руки – вперед!».</p> <p>– Экологический поезд.</p> <p>– Литературный бал (тематический)</p> <p>– Вербочный курс»</p> <p>– ГТО.</p>	<p>Поддержание здорового психолого-педагогического климата, обеспечиваю щее-го здоровье-сбережение школьников</p>	<p>1. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>2. Обеспечение в лице на всех этапах обучения условий, исключающих возникновение антипедагогических ситуаций; условий, способствующих повышению нравственного потенциала среды обучения на основе взаимного уважения всех участников образовательных отношений (учащихся – учителей – родителей (законных представителей), профессионального мастерства педагогов, уважения, доверия и готовности к сотрудничеству со стороны</p>	<p>– Поиск и внедрение наиболее эффективных методов формирования здоровой личности за счет широкого взаимодействия с классными руководителями для получения оперативной информации о проблемах учащихся с целью своевременного преодоления трудностей в обучении и предупреждения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях «учитель - ученик», «учитель - родители», «ученик - родители», «ученик - ученик».</p> <p>– Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания.</p> <p>– Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом учащихся и их семей (поддержание и развитие здоровья).</p> <p>– Поиск программ, проектов, разовых мероприятий районного, городского, регионального, всероссийского уровня, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни; включение в проекты названного содержания.</p>

		<p>родителей (законных представителей), осознанной дисциплины и мотивированного поведения лицеистов, любящих и бережно сохраняющих лучшие традиции лицея.</p> <p>3. Обеспечение условий для поддержания здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни и здоровьесбережения.</p>	<p>– Привлечение «внешних» специалистов (психологов, медицинских работников, спортсменов) для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.</p> <p>– Активное использование всех имеющихся возможностей по реализации мер социальной защиты членов педагогического коллектива и сотрудников лицея, разнообразие форм и методов морального и материального поощрения</p>
--	--	---	---

Заключение

Используя основные принципы стратегического менеджмента, можно достичь успеха в создании привлекательного образа лица, повысить его конкурентоспособность, сохранить лидерство в условиях экономического кризиса, внешних угроз и внутренних рисков.

В результате стратегического анализа (SWOT-анализа) были определены сильные и слабые стороны лица, проблемы, существующие в лицее, выявлены благоприятные внешние возможности и существующие угрозы. Были определены области, в которых лицей может добиться конкурентных преимуществ. Исходя из анализа, было сформулировано стратегическое видение образовательной модели лица как профильной организации, которая готовит выпускников, имеющих прочную академическую подготовку, высокий уровень исследовательских умений и мотивацию на приобретение инженерно-технической профессии.

Определена главная стратегия развития МБОУ «Инженерный лицей №83 имени Пинского М.С, УГНТУ» - сохранение конкурентного преимущества на основе структурно-содержательных изменений и нововведений, приведение его в соответствие со стратегическим направлением в развитии образования в РФ, РБ, разработаны мероприятия по реализации стратегии.