

## **Методические рекомендации по включению в уроки нового предметного содержания, используя практико-ориентированные задания ИКТ**

В 2014 году Московская школа управления «СКОЛКОВО» и Агентство стратегических инициатив выпустили первое издание так называемого «Атласа новых профессий», в котором авторы представили результаты масштабного исследования востребованных профессий будущего. Это издание включает в себя описание актуальных профессий 2020-2030 гг. в 19 отраслях экономики; вышедшее в 2015 г. второе издание «Атласа...» расширило перечень отраслей экономики до 25. Среди возможных новых специальностей, обучаться по которым, возможно, будут в ближайшем будущем сегодняшние российские школьники, можно обнаружить такие, как сетевой врач, ГМО-агроном, тренер по майнд-фитнесу, корпоративный антрополог...

С одной стороны, сложно безошибочно утверждать, какой станет экономика 30-х гг. XXI века. С другой стороны, социальная технология форсайта, с помощью которой осуществлялось исследование, активно используется рядом стран более 30 лет. Форсайт успел зарекомендовать себя как действенный способ прогноза ближайшего будущего, на основании которого разрабатывается модель системы действий по достижению желаемого результата.

По сути, авторы «Атласа...» предлагают родителям и их детям, преподавателям вузов и учителям школ, работодателям и управленцам заблаговременно и эффективно подготовиться к скорому будущему на основе выстроенных ранее прогнозов.

Можно по-разному (в том числе скептически) относиться к перечню профессий будущего, однако невозможно отрицать тот факт, что требования к спектру компетенций современного специалиста меняются уже сегодня. Это связано, в первую очередь, с тенденциями, определяющими будущее не только России, но и других стран: глобализация, рост конкуренции, необходимость командной работы (в том числе в проектах), автоматизация производства, информатизация общества и др.

Исходя из современных трендов, авторы «Атласа...» предложили перечень надпрофессиональных навыков и умений (правильнее было бы сказать – компетенций), являющихся универсальными для любой профессии, среди которых выделяются:

- умение работать со сложными системами (системное мышление);
- коммуникативные умения;
- работа в информационной среде, с искусственным интеллектом, автоматизированными комплексами;
- свободное владение иностранным языком;
- умение работать в ситуациях неопределенности и недостаточности информации;
- творческие способности и т.д. [Там же].

Безусловно, овладение данными надпрофессиональными компетенциями должно начинаться уже со школьной скамьи, поскольку формирование умений и навыков есть длительный процесс, требующий периодической повторяемости, расширения границ и сфер применения полученных знаний, включения новых задач и их решения и т.п.

Более того, размышляя на тему универсальных компетенций, невозможно оставить без внимания смежную область – проблематику непрерывного образования. Современный мир меняется настолько быстро, что получить профессию раз и навсегда, на всю жизнь не получится: для решения определенных задач человеку все равно придется учиться чему-то новому.

Перемещение акцента с «образования на всю жизнь» на «образование через всю жизнь» предполагает развитие неких универсальных навыков и умений, способствующих эффективной интеграции человека в новые условия и среду.

Понимание педагогическим сообществом «задач будущего»

и «умирающих задач» (по Д.А. Судакову) поможет выстроить процесс обучения таким образом, чтобы у школьников в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования происходило одновременно формирование универсальных компетенций.

К слову, международная программа по оценке качества обучения (Programme for International Student Assessment – PISA) направлена на исследование способности 15-

летних школьников применять полученные в процессе обучения знания, умения и навыки в решении жизненных проблем. По сути, PISA выявляет сформированность у детей тех самых универсальных компетенций, которые в настоящее время признаны основой для эффективного карьерного роста, а также личностного и профессионального развития.

Исследование образовательных достижений подростков проводится по трем направлениям: «естественнонаучная грамотность», «математическая грамотность» и «грамотность чтения». Между тем, как уже отмечалось, PISA не занимается изучением уровня освоения детьми школьной программы. Поскольку результаты России в 2015 году по сравнению с предыдущими трехлетними циклами мониторинга повысились незначительно и находятся на уровне средних [9], в настоящее время проводится интенсивный анализ полученных данных.

Так, становится понятным, что российские дети не готовы применять полученные в ходе школьного обучения знания в незнакомых учебных ситуациях, хотя могут решать сложнейшие задачи по образцу (именно в этом состоит основное отличие между ЕГЭ и PISA).

Задания PISA проектировались на основании европейского перечня ключевых компетенций [14]. Так, современный человек должен обладать рядом способностей, связанных с интеллектуальной деятельностью и личным самосовершенствованием. Если проанализировать данный перечень ключевых компетенций, то условно можно выделить следующие блоки:

- 1) учебно-познавательные компетенции (умение учиться, в том числе самостоятельно; ставить перед собой учебные цели (познавательные задачи) и достигать их; адекватно оценивать собственные образовательные результаты; находить действенные способы познания окружающего мира и т.д.);
- 2) информационные компетенции (способность искать и находить необходимую информацию, а также критически относиться к ней и т.д.);
- 3) коммуникативные компетенции (умение конструктивно взаимодействовать с людьми; знание различных способов коммуникации и т.д.);
- 4) компетенции личного самосовершенствования (непрерывное самопознание и самосовершенствование, в том числе развитие личностных качеств; культура мышления и поведения и т.д.).

Как видим, данный перечень ключевых компетенций соотносится с надпрофессиональными умениями, выделенными в «Атласе...».

В связи с необходимостью формирования у российских школьников универсальных компетенций возникает закономерный вопрос: каким образом возможно достичь этой цели?

Казалось бы, помочь решить данную задачу может специально организованная внеурочная деятельность. Между тем, анализ результатов международного исследования PISA показывает, что, несмотря на высочайший охват российских школьников внеурочной деятельностью (77% детей – кружковая деятельность, 99% – олимпиады против 39% и 66% учащихся стран ОЭСР соответственно), Россия занимает средние позиции в рейтинге стран-участниц. В связи с этим имеет смысл говорить об изменении подходов к организации обучения.

Обратимся к понятию «подход». В педагогике подход представляет собой совокупность тех или иных принципов, определяющих образовательную стратегию [11]. Важно отметить, что у каждого принципа имеется назначение: принципы способствуют разрешению возникающих на практике противоречий;

система принципов позволяет добиться поставленных ранее образовательных целей.

В основу ФГОС положены системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы, каждый из которых имеет свои особенности и специфику реализации.

Системно-деятельностный подход – ключевой для ФГОС:

он позволяет реализовать идею непрерывного образования на практике. С одной стороны, данный подход подразумевает взаимосвязь всех компонентов школьного образования и предполагает поэтапность, связность и целостность образовательной системы. С другой стороны, системно-деятельностный подход ориентируется на собственную активность

личности учащегося, предполагающую организацию поисковой учебно-познавательной деятельности, обеспечение которой возможно лишь при формировании внутренней мотивации к овладению знаниями, умениями и опытом.

Таким образом, системно-деятельностный подход можно охарактеризовать как такую организацию обучения, когда обучающийся является полноценным субъектом образовательного процесса: он не только способен самостоятельно ставить перед собой цели и достигать их с помощью различных способов деятельности, но и регулировать процесс познания на основе рефлексии, в том числе оценки собственных образовательных достижений и результатов [3].

Цели школьного образования определяются идеями компетентностного подхода. Предполагается, что как раз реализация компетентностного подхода позволит сформировать у обучающихся универсальные компетенции, отражающие «готовность человека действовать в конкретных ситуациях». Однако приходится отметить, что во ФГОС формируемые у школьников компетенции не имеют четкого описания, что приводит к вольной трактовке педагогическим сообществом перечня надпредметных (универсальных) способностей и умений.

Возможно, данная проблема вызвана тем, что до сих пор в научной среде продолжаются дискуссии, связанные с определением понятия «компетенция». Так, большинство ученых сходится во мнении, что компетенцию нужно определять как готовность к выполнению определенной деятельности [7]. По И.Я. Зимней, в состав компетенции входит долговременная готовность как интегративное личностное образование (включающее в себя мотивационный, эмоционально-волевой, установочно-поведенческий и оценочный компоненты) наряду с когнитивным и поведенческим аспектами, то есть знаниями, умениями и навыками [5].

Личностно-ориентированный подход – третий «кит», на котором стоит ФГОС. Важнейшее требование к личностно-ориентированному обучению заключается в создании специальных условий, способствующих развитию познавательной активности каждого учащегося с учетом его индивидуальных (психологических, психических, интеллектуальных, креативных) и возрастных особенностей. По сути, личностно-ориентированный подход призван соединять способности ребенка с теми методами, приемами, технологиями обучения, которые позволят учащемуся максимально развиваться в условиях школьного образования [6].

Все три подхода, о которых говорилось выше, – системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный – имеют некоторые общие характеристики. Рассмотрим их.

1. Позиция ребенка должна быть активной, что предполагает не только проявление внешней активности (например, во время уроков), но и внутренней, выражающейся в познавательном интересе к окружающей действительности и самому себе.

2. Обучение на уроках непременно должно быть деятельностным. Кстати, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, в отличие от традиционного подхода, рассматривает обучение в совершенно новом ключе: процесс обучения подразумевает такую организацию деятельности, при которой обучающийся овладевает суммой знаний, умений и навыков [13]. Что это значит? Во-первых, в законе не говорится, кто является носителем учебных знаний, которыми овладевает ученик. Им может быть, по-видимому, не только учитель, но и, к примеру, книга, интернет-ресурс, музей, сама городская и природная среда и др. Во-вторых, меняется характер деятельности обучающегося: если в традиционном определении говорилось об усвоении обучающимся знаний, то современная трактовка сообщает о том, что обучающийся овладевает знаниями. Овладеть – значит сделать что-то своим, присвоить, захватить, что как раз и говорит о деятельности. Причем важно понимать: деятельность имеет определенную структуру (потребность → мотив → цель → средства → действие → результат).

3. Обучение по ФГОС предполагает применение дифференцированного подхода, при котором учебный материал должен отбираться с учетом как разной степени сложности, так и индивидуальных особенностей учащихся. Дифференциация

обучения невольно ставит ребенка в позицию выбора, при которой (в случае адекватно сформированной учебной мотивации) учащийся сам осознает сложность того или иного задания; темп, который он может поддерживать на уроке (при этом не отставая от своих одноклассников); способы и приемы достижения поставленной учебной задачи и др. Важно, что ребенок уже в школе учится не бояться работать самостоятельно, четко осознавая свои преимущества и анализируя причины допущения учебных ошибок.

#### 4. Реализация принципа продуктивности на практике.

Хотя продуктивность чаще всего оценивается неким количественным значением (например, сколько заданий выполнил ученик на уроке) или качественным показателем (малый, средний, высокий уровень продуктивности), важно, чтобы продуктивная деятельность была нацелена либо на использование нестандартных способов решения учебной задачи, либо на решение традиционной учебной задачи в нестандартной ситуации. И тот, и другой случай позволяют как развивать творческие способности, так и формировать умение работать в нетипичных (стрессовых) ситуациях.

Безусловно, все три подхода, положенных в основу ФГОС, призваны развить в учащихся те самые универсальные компетенции, которые позволяют человеку быть успешным, конкурентоспособным и мобильным.

Между тем, говоря о необходимости применения на практике системно-деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов, образовательная практика зачастую упускает из виду важность использования основных теоретических положений, принципов и механизмов технологического подхода, являющихся, по сути, связующим звеном между тремя «китами», на которых стоят ФГОС.

Технологический подход предполагает использование специализированных образовательных технологий в реальных условиях учебного процесса.

Обратимся к понятию «технология». Слово «технология» переводится с древнегреческого («*τεχνολογία*») как «искусство».

В образовании этот термин стал применяться в целях планирования и достижения более качественных учебных результатов [3]. В отличие, например, от методики обучения (результат применения которой зачастую зависит от уровня профессионализма и / или личностных характеристик педагога), в основе любой образовательной технологии лежит такая характеристика, как результативность / эффективность.

Результативность / эффективность образовательной технологии предполагает обязательное достижение качественных образовательных результатов. Если образовательный результат не был достигнут, значит, на каком-то этапе реализации технологии имела место ошибка (например, в выборе приемов или при планировании учебного времени).

Помимо результативности / эффективности, важно отметить и другие ключевые характеристики любой образовательной технологии:

- системность: наличие всех признаков системы, среди которых – логика процесса обучения, взаимосвязь всех его компонентов, целостность и цикличность;
- целостность: единство всех компонентов технологии, подчиняющихся общей учебной цели;
- научность (концептуальность): в основе образовательной технологии лежит определенная научная концепция;
- структурированность: наличие внутренней структуры и иерархии компонентов технологии;
- алгоритмичность: описание всех этапов (шагов) реализации технологии;
- инструментальность: обеспечение всех этапов реализации технологии соответствующими инструментами (например, учебно-методические пособия, специальное техническое оборудование и т.п.);
- прогнозируемость: возможность «предвидения» всех «подводных камней» при реализации технологии, а также гарантии достижения образовательного результата.

Несмотря на кажущуюся сложность реализации образовательных технологий на практике, технологический подход позволяет достичь точного инструментального управления учебным процессом и гарантированного достижения поставленных учебных целей.

изменение технологий и содержания обучения в соответствии с фгос Помимо того, что применение концептуальных идей технологического подхода на практике решает проблему формирования универсальных компетенций учащихся, он, ко всему прочему, помогает в достижении детьми предметных, метапредметных и личностных результатов.

### **Обществознание**

Для достижения эффективности в подготовке к РПР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию необходимо обратить внимание на три аспекта: диагностика и постановка реалистичных целей в освоении предмета, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений. Качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими обществоведческого курса.

В процессе преподавания обществознания целесообразно объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель. При объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, т. е. представлять школьникам план изложения. Нельзя пренебрегать работой с текстом учебника. Чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы, – всё это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Целесообразно при подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом акцентировать внимание обучающихся на том, что прежде всего необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно не только обращать внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т. п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т. п., но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т. д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). В связи с этим подчеркнём необходимость ознакомления выпускников с критериями оценивания заданий демонстрационного варианта КИМ. Необходимо обратить внимание на возможностях использования открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ. Открытый банк заданий содержит задания реальных вариантов контрольных измерительных материалов, использовавшихся в предыдущие годы. Банк имеет многофункциональное значение и может быть использован в целях текущего, тематического, рубежного контроля, а также в подготовке к итоговому контролю. Подготовка к экзамену предполагает прежде всего овладение необходимыми теоретическим знаниями, уровень освоения которых может быть проверен заданиями любых типов. Широко представленные в открытом банке задания с выбором одного ответа из четырёх имеют высокую дифференцирующую способность и в условиях дефицита времени на уроке позволяют оперативно проводить текущий и рубежный контроль знаний и умений обучающихся.

### **География**

С целью обеспечения соответствия системы географического образования современным потребностям личности, государства и общества в Российской Федерации была утверждена Концепция развития географического образования в Российской Федерации (далее – Концепция), размещенная на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации [электронный ресурс] режим доступа: <http://edu.gov.ru>. -101- Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации и определяет механизмы ее реализации, предполагающие: – обновление содержания географического образования в соответствии с современным состоянием географической науки; – детализацию требований

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО), касающихся планируемых результатов по географии, а также внесение изменений в примерные программы, в том числе в целях обеспечения преемственности содержания с учебным предметом «Окружающий мир»; – стимулирование включения в школьный курс географии модуля под единым названием «География родного края», а также организацию его изучения, в том числе в рамках внеурочной деятельности; – подготовку нормативных актов и методических рекомендаций, регламентирующих проведение школьных экспедиций; – внесение предложений по структуре и содержанию контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) государственной итоговой аттестации в формах основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по географии; – включение мероприятий по популяризации географии России и географических знаний в число основных направлений, предусмотренных государственными программами в области духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан Российской Федерации и иными нормативными документами. Планируемыми механизмами реализации Концепции являются: – обеспечение в рамках освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования непрерывности географического образования посредством преемственности содержания курсов «Окружающий мир» и «География», «География России» и «Экономическая и социальная география мира»; – разработка примерной рабочей программы и методического сопровождения для реализации курса/модуля «География родного края» в 8–9 классах; – разработка современных требований к учебно-методическим комплексам (далее – УМК) по географии, способствующих закреплению функции интегрирующего учебного предмета (в том числе методического обеспечения проектной деятельности обучающихся), с последующим проведением конкурса УМК с целью определения соответствия требованиям ФГОС ОО, настоящей концепции и высокому качественному уровню содержания; – подготовка и издание новых географических атласов; – проведение Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по географии во всех классах и национальных исследований качества образования (далее – НИКО) в 7–8 классах; – в качестве рекомендации введение обязательного вступительного испытания по географии при приеме на географические факультеты педагогических вузов, а также по ряду направлений подготовки и специальностей высшего образования: «Экономика», «Экология и природопользование», «Туризм», «Международные отношения», «Политология», «Государственное и муниципальное управление», «Внешняя торговля», «Регионоведение России», «Зарубежное регионоведение» и др.; – включение педагогической подготовки с проведением педагогической практики в обучающие программы по географическим специальностям в классических университетах; – создание Всероссийского центра географического образования для талантливых обучающихся и систему региональных центров; – внедрение системы премий и стимулирующих грантов (за счет внебюджетных источников финансирования) для учителей географии, в особенности молодых педагогов, по результатам федеральных и региональных конкурсов, смотров, рейтингов; – проведение Национального мониторинга профессиональной компетентности учителей географии; – реализация программы содействия материально-техническому развитию общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты в обучении географии; – формирование на одном из центральных каналов телевидения редакции учебных программ с целью создания фильмов и передач по географии для включения их в сетку вещания и методический фонд аудиовизуальных средств обучения. В связи с этим образовательная деятельность по географии должна выстраиваться с учетом основных направлений Концепции.

Преподавание географии в 2019/2020 учебном году в 5-9 классах продолжает осуществляться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), в основе которого должен лежать системно-деятельностный подход. В связи с этим ведущей целью современного обучения должно быть не только вооружение обучающегося знаниями и умениями, а организация учебной деятельности как основы современного урока. Обучающийся должен приобретать опыт учебной деятельности в

процессе освоения содержания географического образования и овладения системой универсальных учебных действий (далее – УУД)., поэтому учебная деятельность должна быть разнообразна по своему содержанию, составу и характеру и направлена на организацию деятельности обучающихся с различными источниками географической информации (учебником, географической картой, статистическими данными и т. д.). Построение современного урока должно быть направлено на применение образовательных технологий деятельностного типа, специфика которых основана на индивидуально-дифференцированном подходе, создании учебных ситуаций, использовании учебно-исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникационных технологий и т. д., а также на достижение планируемых результатов обучения. При этом необходимо учитывать, что предполагается внесение изменений в требования ФГОС ООО.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (5–9 классы) ФГОС ООО определяет требования к системе оценки достижения планируемых результатов обучения: личностным, метапредметным, предметным. Диагностика личностных результатов может проводиться в различных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т. д.) и предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Оценка личностных результатов проводится в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики. Диагностика метапредметных результатов обучения должна строиться на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня освоения предметных знаний и способов действий для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач и отслеживается в ходе текущего, промежуточного оценивания и выполнения итоговых проверочных работ. С целью выявления причин затруднений в освоении предметных результатов должны проводиться диагностические работы, а для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

#### Оценка качества образования по учебным предметам на основе анализа РПР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

Важным компонентом системы оценки качества образования является процедуры оценки качества образования, которые:

- проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся;
- позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты процедур оценки качества образования могут быть использованы:
- для оценки личностных результатов обучения;
- для оценки достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике;
- для совершенствования методики преподавания географии;
- для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

К результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации относятся ВПР и НИКО, которые в 2018/2019 году проводились по географии в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» и приказом Рособрнадзора от 29 января 2019 г. № 84 «О проведении мониторинга качества

образования в 2019 году». В соответствии с приказом Рособнадзора № 590, Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 г. № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» в Ставропольском крае планируется проведение оценки качества естественнонаучного образования на основе практики международных сравнительных исследований качества образования. К результатам, подлежащим проверке и государственной итоговой аттестации относятся ОГЭ и ЕГЭ, результаты которых, как и ВПР, позволили выявить пробелы в знаниях, связанные с: – недостаточным усвоением знаний о масштабе, географических координатах, об элементах градусной сети на географических картах; – непониманием ряда географических терминов и понятий («азимут», «ресурсообеспеченность», «экспорт», «импорт», «естественный прирост», «миграционный прирост» и т. д.). Значимым недостатком подготовки выпускников является слабое владение языковыми средствами – несформированность умения ясно, логично и точно излагать собственную точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильно географическую терминологию. Это умение тесно связано с умением географического анализа текстовой информации, с навыками смыслового чтения текстов, формирование которых предусматривается метапредметными результатами обучения; – наличием ложных представлений о высоте Солнца над горизонтом и продолжительности светового дня; – незнанием различий в строении земной коры материков и океанов и классификации горных пород по происхождению; -108- – непониманием зависимости температуры воздуха и атмосферного давления от высоты и относительной влажности воздуха; – непониманием взаимозависимости между показателями рождаемости населения, возрастной структурой и смертностью, продолжительностью жизни и возрастной структурой населения; – непониманием особенностей территорий, влияющих на размещение различных видов производств. Выпускники испытывают значительные затруднения в анализе различных источников географической информации, особенно, если источником данной информации выступают географическая карта и статистические материалы; – отсутствием умений объяснять с опорой на географические знания реальные жизненные события и ситуации, известных из средств массовой информации. При этом необходимо учитывать, что содержание раздела «Природопользование и геоэкология» в школьном курсе географии в виде отдельной темы не изучается, поэтому представления о причинах возникновения негативных изменений в окружающей среде у обучающихся носит весьма эпизодический характер; – отсутствием представлений о типологических особенностях различных групп стран. Выпускники не умеют интерпретировать значение отдельных показателей, характеризующих население, демографические процессы и сопоставлять их с уровнем социально-экономического развития страны; – отсутствием умений производить элементарные математические расчеты, что подтверждается результатами НИКО и ЕГЭ; – отсутствием умений применять полученные знания в незнакомых ситуациях при решении практических задач, что соответствует выводам международного исследования PISA; – дисбалансом в знании физической, экономической и социальной географии. В связи с этим необходимо спланировать образовательную деятельность таким образом, чтобы она была бы направлена на совершенствование качества географического образования, а именно: – в начале учебного года желательно выделять время на проведение стартовой диагностики, перед началом изучения нового раздела – на проведение диагностики опорных имеющихся знаний; – актуализировать базовые знания, умения и навыки, формируемые на начальном этапе изучения географии в основной школе. С этой целью возможно, в частности, при изучении курса географии России, предусматривать включение в образовательную деятельность соответствующих видов деятельности у обучающихся, например: при сравнении размеров территорий или расстояний грузоперевозок между пунктами производить количественные сравнения, используя масштаб карты. Изучение вопросов географии сельского хозяйства, размещения природных ресурсов проводить с опорой на анализ карт, отражающих особенности природы территории – физических, климатических, почвенных, геологических и тектонических; – особое внимание на уроках следует уделять работе с различными источниками информации (текстом, географическими картами, словарями и

т. д.) с целью отработки географической терминологии; -109- – особое внимание уделять выполнению практических работ, особенно по таким темам, как «Население мира» «Население России», «План и карта», «Географические следствия движений Земли», «Атмосфера и климаты Земли»; – в связи с переходом 9 классов на ФГОС ООО обратить внимание на изменения, предусмотренные в перспективной модели ОГЭ по географии и размещенной на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

### **Особенности содержания проекта концепции предметной области «Искусство»**

Концепция преподавания учебных предметов предметной области «Искусство» в Российской Федерации принята 29 декабря 2018 года (текст концепции размещён на сайте Министерства просвещения Российской Федерации в разделе «Банк документов»).

Для реализации концепции и повышения качества преподавания предметной области «Искусство» необходимы следующие условия:

- модернизация содержания учебно-методических комплектов в соответствии с вызовами современности: творческая деятельность школьников, творческое взаимодействие учащихся и педагога, учет индивидуальных запросов и возможностей обучающихся, использование информационно-коммуникационных технологий;
- оснащение кабинетов по разным видам искусства и художественной деятельности, оборудование помещений для дополнительных занятий;
- повышение качества методической подготовки учителей искусства и педагогов дополнительного образования на уровне высшего художественно-педагогического образования и дополнительного профессионального образования;
- реализация преемственности уроков искусства и занятий дополнительного образования;
- разработка программ общего и дополнительного образования с учетом активизации художественной деятельности учащихся в различных видах искусства;
- введение в художественное образование информационно-коммуникационных технологий, направленное на понимание их места и роли в современной жизни и умения их грамотного использования в художественно-творческой деятельности;
- обеспечение учащихся, мотивированных к выбору профессий в области искусства комплекса дополнительных занятий, необходимых для подготовки к поступлению в средние и высшие специальные учебные учреждения.
- разработка и внедрение вариативных моделей взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования с учреждениями культуры и искусства с учетом специфики региона.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по изобразительному искусству

Как известно новые ФГОС предлагают систему оценки, включающую в себя описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.

Применительно к предмету «Изобразительное искусство» оценка достижения планируемых результатов осуществляется с учетом заданий базового и повышенного уровней сложности. При этом предполагается, что задания базового уровня дополняются вопросами и заданиями повышенного уровня сложности, что дает возможность учащимся проявить творчество, нестандартно подойти к решению проблемной задачи. Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Относящиеся к блоку «Выпускник научится» планируемые результаты выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения служит

успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.

Блок «Выпускник получит возможность научиться» содержит планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.

По результатам оценки художественной деятельности учащихся складывается и итоговая оценка (в процессе выполнения коллективных заданий или по результатам индивидуально-творческой деятельности при выполнении как отдельных заданий, так и итогового комплексного задания по завершении курса изобразительного искусства).

Использование накопленной оценки позволяет отразить динамику индивидуальных достижений учащимися, их продвижение в освоении планируемых результатов, наглядно продемонстрировать нарастающую успешность художественно-творческой деятельности, объем и глубину знания искусства и сведений о нем, достижение учащимися более высоких уровней учебных действий репродуктивного и продуктивного характера.

Важно подчеркнуть, что оценка деятельности должна быть аргументирована и понятна обучающимся. Кроме того, на уроках изобразительного искусства

-164-

высоко оценивается реализация обучающимися собственной индивидуальности, желания сделать что-то свое, нетрадиционное и нестандартное в выполнении творческой деятельности.

Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013)
  2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
  3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 5 июля 2017 года).
  4. Ермолинская Е. А., Савенкова Л. Г. Изобразительное искусство. 1-4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2019.
  5. Игнатъев С., Ломов С., Кармазина М. Изобразительное искусство 5-7 класс. Учебники в 2-х частях. – М.: Дрофа, 2019.
  6. Игнатъев С., Ломов С., Кармазина М. Изобразительное искусство 8-9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019.
  7. Кузин В. С., Кубышкина Э. И. Изобразительное искусство. 1-4 класс. Учебники. – М.: Дрофа, 2019.
  8. Питерских А. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2014.
  9. Погодин С. В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции трансформируемых эстетических архетипов: монография. – М.: Флинта, 2017.
  10. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство. 1-4 класс. – М.: Дрофа, 2019.
  11. Ульянова Н. С. Рабочая программа к УМК Неменского. – М.: «Вако» 2019.
- Электронные ресурсы
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>
  13. «Искусство». Изд. дом «Первое сентября». [Электронный ресурс] Режим доступа:// [art.festival.1september.ru](http://art.festival.1september.ru)

Основные направления концепции по предмету «Музыка» – приобщение учащихся к музыкальной деятельности, которая развивает способность постигать эмоционально-образный и идейный смысл музыки, овладевать музыкальным языком для воплощения своих чувств и мыслей в звуке в различных формах общения с музыкальным искусством, формировать личные качества: креативность, воображение, мышление. Активный диалог с шедеврами музыкального искусства – основа формирования музыкально-эстетического опыта.

Ключевыми задачами являются:

- изучение произведений народной и классической музыки, лучшие образцы современной музыки академических и массовых жанров;
- комплексный подход к развитию музыкальной культуры учащихся;
- приобщение к музыкальной деятельности в основных видах: хоровое и сольное пение, элементы импровизации и сочинения, музыкально-сценического действия;
- освоение графического, пластического моделирования музыки;
- приобретение опыта коллективного публичного исполнения музыкальных произведений, формирование музыкального кругозора и основ музыкальной грамотности;
- применение электронно-цифрового инструментария;
- приобщение к музыкальным традициям своего региона.

В образовательной организации при подготовке к новому 2019/2020 учебному году необходимо продолжить работу по ознакомлению педагогических работников с содержанием Концепции предметной области «Искусство», поскольку в перспективе будут внесены изменения в примерные основные образовательные программы, что вызовет необходимость внесения изменений в рабочие программы по учебному предмету.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения предмета «Музыка»

Предметные результаты изучения ООП начального общего образования должны отражать:

1. Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее значении в духовно-нравственном развитии человека;
2. Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Предметные результаты изучения ООП основного общего образования должны отражать:

1. Формирование основ музыкальной культуры обучающихся, как неотъемлемой части их общей духовной культуры, потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.
2. Развитие общих музыкальных способностей, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов.
3. Формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение).
4. Воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразной

музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью.

-172-

5. Расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

6. Овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

С целью объективности оценки результатов освоения образовательной программы обучающимся необходимо проведение промежуточного и итогового тестирования по учебным темам, отслеживание развития основных музыкальных способностей в процессе музыкальной творческой деятельности и формирования музыкальных интересов.

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по музыке

На современном этапе особое значение приобретает сохранение исторической памяти народа. В соответствии с концепцией государственных образовательных стандартов, формирование этнокультурной идентичности и толерантного сознания – одно из важнейших направлений учебно-воспитательной работы в

школе. В связи с этим особое внимание в преподавании предмета «Музыка» требуется уделить темам, связанных с особенностями развития музыкальной культуры народов края, формированию музыкального фольклора линейного и терского

казачества в процессе взаимопроникновения и взаимообогащения национальных

культур, развитию профессионального музыкального творчества и исполнительства на Ставрополье.

Рекомендуемая литература

1. Арсенина Е. Н. Музыка 5-8 классы. Музыкальные путешествия, творческие задания, занимательные задачи. – М.: «Учитель», 2015.

2. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. ФГОС». – М.: «Просвещение», 2017.

3. Золотухина Э. Н., Жукова Ж. В. Музыка. 2 класс. Рабочая программа по учебнику Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной. «Школа России» и «Перспектива». ФГОС.

–М.: Изд-во «Учитель», 2017.

4. Золотухина Э. Н., Жукова Ж. В. Музыка. 3 класс. Рабочая программа по учебнику Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной. ФГОС. –М.: Изд-во «Учитель», 2017.

5. Казакова А. А. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС. – М.: «Просвещение», 2016.

6. Кошмина И. В. Музыка 5-7 классы. Методическое пособие для учителя. ФГОС. – М.: «Мнемозина», 2015.

7. Лагунова О. П. Музыка. 1 класс. Система уроков по учебнику Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной. «Школа России» и «Перспектива». ФГОС. – М.: Изд-во «Учитель», 2017.

8. Никитина Т. В. Музыка. 2 класс. Технологические карты уроков по учебнику Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной. УМК «Школа России» и «Перспектива». ФГОС.

–М.: Изд-во «Учитель», 2017.

9. Поповская А. В. Основы русского музыкального фольклора. Дополнительная образовательная программа. – М.: ООО «Новое образование», 2016.

Электронные ресурсы

10. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации, раздел «Банк документов»/информационные материалы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=8>

11. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
12. Федеральное агентство по образованию. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Музыка. Электронные образовательные ресурсы нового поколения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.
14. Официальные документы в образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bulletin.boom.ru>
15. Учимся понимать музыку. Практический курс. Школа развития личности Кирилла и Мефодия. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2007.(CD ROM)
16. Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pascallyceum.ru/pdf/rabprogramma/rpmuzic57.pdf>

### **Технология**

#### Особенности реализации предметных концепций

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее Концепция) была утверждена 24 декабря

2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладением компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ (технологическое образование) в образовательных организациях.

Целью концепции является создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития РФ. В предметной области «Технология» на всех уровнях общего образования реализуются три взаимосвязанных ключевых направления:

1. Введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, технологической эволюции человечества, ее закономерностей, современных тенденций, сущности инновационной деятельности;
2. Получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества;
3. Введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания, стандартов Ворлдскиллс).

Для эффективной реализации основных задач предметной области «Технология» необходимо:

1. Адаптировать ФГОС ОО и примерные основные общеобразовательные программы к новым целям и задачам предметной области «Технология», предусматривая вариативность ее освоения;

2. Предоставить обучающимся возможность использовать цифровые ресурсы (инструменты, источники и сервисы) в работе на всех предметах, включая процедуры итоговой аттестации;
3. Использовать ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, детских технопарков, включая «Кванториумы», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), площадок для проверки бизнес-идей, связанных с промышленным производством

(фаблабы), специализированных центров компетенций (включая Ворлдскиллс), музеев, организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения, а также государственных и частных корпораций, их фондов и образовательных программ;

2. Использовать социальные и профессиональные личностно значимые и общественно значимые практики, обеспечивающие получение начальных профессиональных навыков с учетом потребности экономики региона.

Планируется разработка и апробация:

– учебно-методических комплексов для учебного предмета «Технология» и межпредметной проектной деятельности;

– примерного перечня оборудования с учетом стандартов Ворлдскиллс и рекомендаций по формированию функциональных зон образовательной деятельности предметной области «Технология»: проектной, производственной, сборочной.

Согласно Концепции освоение учебного предмета «Технология» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнерах, в модели учебно-производственных комбинатов и технопарков.

Новая примерная образовательная программа «Технология», которая является структурным компонентом ПООП ООО, коренным образом меняет методологию и подходы к организации технологического образования учащихся основной школы:

– представлен новый подход к структурированию содержания технологического образования;

– включены новые компоненты и особенности содержания по предмету;

– отсутствуют направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома, сельскохозяйственные технологии), т. е. предмет носит комплексный, общеобразовательный характер.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы)

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной образовательной программы к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты отражают:

– осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности техно-

-183-

логической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

– овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

– развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

– формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 г. № 1897);
  3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) (<http://fgosreestr.ru/registry/primernayaosnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>)
  4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>
  5. Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от сентября 2018 г. №10) <https://strategy24.ru/rf/projects/project/view?slug=natsional-nyu-proyektobrazovaniye&category=education>
  6. Концепция преподавания учебного предмета «Технология». Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г. <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>
  7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
  8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
  9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
  10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- 184-
11. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
  12. Технология. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций [В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова и др.] под ред. В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2017. – 255 с.
  13. Тищенко А. Т. Технология: рабочая программа: 5-9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2017, 158 с.
  14. Тищенко А. Т. Технология. Программа: 5-8 классы / Тищенко А. Т., Сеница Н. В. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 144 с. (Универсальная линия).
  15. Тищенко А. Т. Технология. Программа: 5-8 классы / Сеница Н. В., П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, О. В. Яковенко и др. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 112 с. (Универсальная линия).
- Электронные ресурсы
1. Официальный сайт Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

2. Официальный сайт издательства «Российский учебник» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/>

3. Официальный сайт издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prosv.ru>

### **Особенности реализации предметной концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура»**

Развитие системы образования Российской Федерации и анализ проблем преподавания учебного предмета «Физическая культура» в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) общего образования обусловили разработку концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24.12.2018 на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации) (далее – концепция).

Концепция полностью соответствует национальным целям и стратегическим задачам развития Российской Федерации, которые определены в Указе Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Целью концепции является создание условий для обеспечения высокого качества изучения и преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях в соответствии с запросами российского общества и перспективными задачами развития Российской Федерации в современном мире.

В 2019/2020 учебном году руководителям и учителям физической культуры образовательных организаций Ставропольского края необходимо учесть, что особенностями реализации Концепции являются:

- обновление содержания, форм, средств, технологий и методик преподавания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с возрастными, психофизическими и иными особенностями обучающихся;
- обеспечение сохранения количества часов в учебном плане основной образовательной программы (далее – ООП) образовательной организации, отводимых на уроки по физической культуре (в объёме три часа в неделю);
- обеспечение интеграции содержания учебного предмета «Физическая культура» и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;
- совершенствование технологий подготовки обучающихся ко всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре (в аспекте выявления спортивно-одаренных детей);
- совершенствование форм, средств и технологий педагогического и врачебного контроля на уроках по физической культуре (в аспекте профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях);
- обеспечение условий для деятельности школьных спортивных клубов, как одной из форм внеурочной деятельности;
- обеспечение популяризации здорового образа жизни и формирования у обучающихся антидопингового мировоззрения;
- развитие профессиональной компетентности учителей физической культуры.

Таким образом, задачи государственной важности по формированию у подрастающего поколения ценностно-смыслового отношения к здоровому и безопасному образу жизни, по повышению уровня физической подготовленности обучающихся задают вектор развития физической культуре.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы)

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Физическая культура» подразделяются на личностные, метапредметные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся представленных в разделе «Личностные универсальные учебные

действия» программы формирования универсальных учебных действий ООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий ООП основного общего образования.

Объектом оценки метапредметных результатов служат:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

-192-

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Определяя уровень достижения планируемых предметных результатов освоения программы по учебному предмету «Физическая культура» необходимо оценивать технику выполнения физических упражнений, а также уровень сформированности у обучающихся навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

Оценивание предметных результатов освоения программы по учебному предмету «Физическая культура» учащихся, имеющих ограничения к занятиям физической культурой по состоянию здоровья (на основании подтверждающих документов), осуществляется в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», а также с учетом рекомендаций медицинских работников.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике физических возможностей. При положительных изменениях в физических показателях, выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков и умений, в развитии физических качеств, но регулярно посещал уроки физической культуры, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры.

Итоговая отметка по физической культуре обучающимся в специальной медицинской группы «А» выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность), динамики функционального состояния и физической подготовленности, а также прилежания.

Обучающиеся специальной медицинской группы «Б» на основании представленной справки установленного образца, выданной медицинским учреждением о прохождении курса лечебной физической культуры (далее – ЛФК), оцениваются в образовательной организации по разделам: «Основы теоретических знаний» в виде устного опроса или написания рефератов, «Практические навыки и умения» в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию медицинских учреждениях, с последующей итоговой аттестацией по предмету «Физическая культура».

В аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре.

Рекомендуемая литература

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

- от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10».
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
- 193-
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № ВК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».
4. Кихтенко Л. Ф., Койбаев Р. С., Олешкевич Т. Г., Селезнев А. И. Организация физкультурной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Рекомендации по подготовке к выполнению нормативов ВФСК «ГТО». – Ставрополь, 2015. – 103 с.
5. Погадаев Г. И. Подготовка учащихся 1-11 классов к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): Методическое пособие. – М., 2018. – 74 с.
6. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. – Изд. 9-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 444 с.
7. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова; под ред. М. Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2017. – 142 с.
8. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2018. – 190 с.
9. Физическая культура. 5-9 классы: Методическое пособие к учебникам Г.И. Погадаева «Физическая культура. 5-9 классы» / Г. И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2018. – 127 с.
10. Физическая культура в школе // Физическая культура в школе. – 2016-2019. – № 1-12. Электронные ресурсы
1. Методическая литература для учителей физкультуры издательства «Учитель». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.uchmag.ru/estore/s7996/> (дата обращения: 14.06.19).
2. Методическая литература для учителей физической культуры объединенной издательской группы ДРОФА-ВЕНТАНА. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/search/index.php?q=физическая+культура> (дата обращения: 14.06.19).
3. Электронная библиотека образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.единьурок.рф/index.php/ebo> (дата обращения: 14.06.19).

### **Особенности реализации предметной концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации была утверждена концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Концепция).

Особенностями реализации Концепции на уровне основного общего образования являются: реализация системно-деятельностного подхода и обеспечение непрерывного изучения учебного предмета ОБЖ; внедрение единой структурно-логической схемы изучения разделов программы учебного предмета ОБЖ с

учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся; использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий; внедрение в преподавание учебного предмета ОБЖ современных форм электронного обучения; разработка примерных норм материально-технического обеспечения курса обучения «ОБЖ», оснащения кабинета ОБЖ наглядными и техническими средствами обучения, в том числе интерактивными 3d-моделями и тренажерными системами; организация всех видов контроля с помощью электронных ресурсов.

Планируемым механизмом реализации Концепции является включение соответствующих задач в осуществляемые мероприятия целевых федеральных и региональных программ и программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов.

Содержание курса ОБЖ должно включать в себя теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях и должно быть направлено на понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

на понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; на понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека, а также на формирование у обучающихся убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

Интерес к предмету ОБЖ повышается, если есть тесная связь с личным опытом; даются ситуативные задания, в которых следует творчески применить полученные знания и умения. Задача каждого учителя – помочь обучающимся в освоении учебного предмета «ОБЖ», используя вариативные практикоориентированные методы обучения, например, метод проектов; метод интеллект-карт; ИКТ-технологии; фоторепортажи; кейс-стади; тренинги; метод проблемных ситуаций; метод анализа конкретных ситуаций; ситуации-упражнения; дискуссии; деловые игры.

Таким образом, освоение программы по учебному предмету ОБЖ дает возможность обучающимся получить систематизированное представление об опасностях окружающей среды; приобрести умения в прогнозировании и оценке последствий опасных ситуаций для жизни и здоровья человека, и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения ООП основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9 классы)

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету ОБЖ (далее – предметные результаты по ОБЖ) дифференцируются на два блока: «Выпускник научится» (базовый уровень) и «Выпускник получит возможность научиться» (повышенный уровень).

Предметом оценки планируемых предметных результатов освоения про-

-199-  
граммы по учебному предмету ОБЖ, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка уровня достижения предметных результатов по учебному предмету ОБЖ ведется учителем в ходе процедур текущего и итогового контроля знаний.

Для проведения промежуточного контроля уровня освоения обучающимися программы по учебному предмету ОБЖ рекомендуем использовать следующие методические материалы:

1. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов, Рабочая тетрадь, Основы

безопасности жизнедеятельности: 5, 6, 7 классы. – Москва, 2018;

2. В. Н. Латчук, С. К. Миронов 5, 6, 7 классы. Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику А. Г. Маслова, В. В. Маркова, В. Н. Латчук, М. И. Кузнецова. – Москва, 2018.

Вышеуказанные тетради включают творческие задания (тексты, ситуативные задачи, кроссворды, планы проектной деятельности), рассчитанные на выработку у обучающихся способностей самостоятельно искать и находить решения

проблем по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих.

В конце каждой темы в разделе «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» обучающийся заполняет пункты «Я знаю», «Я умею», «Я обобщаю», что является одной из форм самоконтроля и самооценки.

Рекомендуемая литература

1. Указ Президента России от 12 мая 2009 года № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

2. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2012 года № 506-р «Об утверждении Концепции государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ, до 2025 года».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10».

5. Кокарева З.А. ФГОС: оценка результатов обучения в 1-6 классах. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 160 с.

Электронные ресурсы

1. Сайт ОБЖ.РФ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://обж.рф> (дата обращения: 14.06.19).

2. Методическая литература для учителей ОБЖ объединенной издательской группы ДРОФА-ВЕНТАНА. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-romosch/predmet-obg/> (дата обращения: 14.06.19).

3. Методическая литература для учителей ОБЖ издательства «Просвещение». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/safety-smirnov.html> (дата обращения: 14.06.19).

4. Методическая литература для учителей ОБЖ издательства «Учитель». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.uchmag.ru/estore/s7996/?f\\_set=1&f\\_p\\_TAG\\_SUBJ%5B%5D=453](http://www.uchmag.ru/estore/s7996/?f_set=1&f_p_TAG_SUBJ%5B%5D=453) (дата обращения: 14.06.19).