

Памятка для родителей
**Развитие функциональной
грамотности у детей.**



Функциональная грамотность

– это способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Основы функциональной грамотности закладываются в семье, где учатся взаимодействовать с окружающим миром, решать учебные и житейские задачи, строить отношения.

функциональная грамотность выступает неременным условием успешной адаптации детей, гарантией выживания человека и атрибутом непрерывного образования.

**РОДИТЕЛИ МОГУТ ПОМОЧЬ ДЕТЯМ НА
БАЗОВОМ УРОВНЕ:**

- грамотно выражать свои мысли, писать письма, грамотно оформлять смс; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; из чертежей, схем, графиков (например: планы эвакуации); использовать информацию из СМИ;
- работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных

сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; как вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- дать понятия о наличии у ребенка прав и обязанностей, о наступлении юридической ответственности за определённые виды правонарушений, дать общее представление об управлении Российской Федерации, должностных лицах осуществляющих этот процесс.

Семья может многое сделать для развития функциональной грамотности своего ребенка. Кто, как не родители, бабушка, дедушка, могут заметить к чему у ребёнка есть особый интерес, к какому виду деятельности ребёнок проявляет склонность.

Как помочь ребёнку включиться в процесс активного познания действительности?

Как развить навыки

функциональной грамотности?

Основным помощником человека в этом случае является критическое мышление.

- Если Вы, например, купили сыну новый конструктор, не торопитесь сразу же объяснять, показывать, как с ним действовать. Дайте возможность ребёнку вначале самому поэкспериментировать.

- Можно также чаще решать логические задачи, тренироваться понимать главную мысль текста или сообщения.

- Отгадывайте загадки, решайте ребусы, задачи и головоломки, чтобы прокачать у ребёнка логическое мышление, память и внимание к деталям.

- Можно попросить ребёнка посчитать коммунальные платежи (снимать показания счетчиков, сколько нужно заплатить за газ, воду, электроэнергию и т.п.). Вместе с ребёнком определить выгодно ли семье установить двух тарифный счётчик электроэнергии

или газовый счетчик. Сколько рулонов обоев купить для ремонта или сколько банок краски для покраски забора на даче.

Приёмы работы с текстом, которые научат ребёнка понимать смысл прочитанного

- Попробуйте изменить какую-то деталь в тексте. Попросите ребёнка порассуждать, как это может повлиять на развитие сюжета.
- Работа с деформированным текстом. Распечатайте текст и разрежьте его на несколько частей. Задание — соединить кусочки по смыслу.
- Предложите сократить текст так, чтобы его смысл сохранился. Ненужные слова и предложения можно вычеркнуть карандашом прямо в тексте.
- Вместе составьте цепочку ключевых слов, которые связывают текст воедино. На более поздних этапах работы с текстом их можно будет использовать для пересказа.
- Составьте вместе с ребёнком новые предложения или целый рассказ по ключевым словам из текста.

- Распечатайте текст, в котором будут пропущены слоги или целые слова. Предложите его прочитать, восстанавливая смысл текста.
- Подчеркните самые короткие предложения в тексте. Поставьте задачу развить их, дополнить второстепенными членами предложения.

